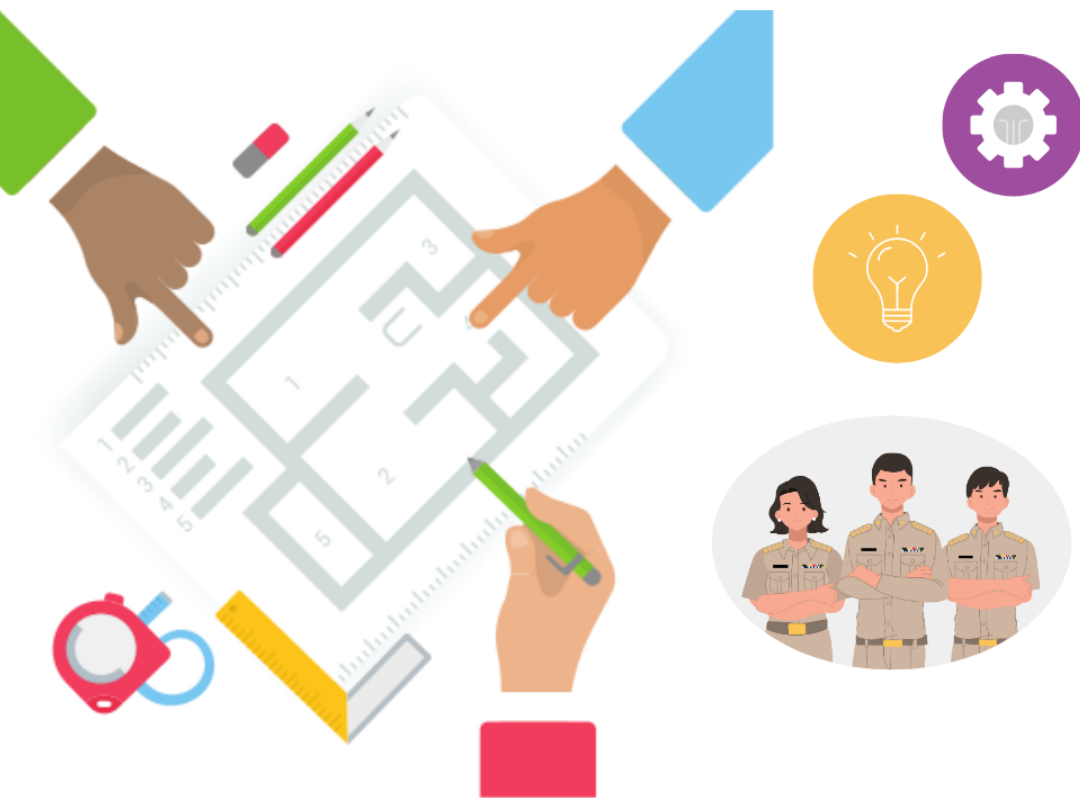




แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ 11/2567

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้ง จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการประกาศใช้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณ ของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงาน ตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการประกาศใช้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นองค์กรคุณภาพ บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม รักษ์ท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม ตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุลักษณ์ มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร (Corporate values)

“ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ”

เป้าประสงค์รวม (Corporate Goals)

- ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยม ตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุลักษณ์ มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพหุลักษณ์มีมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐเป็นองค์กรคุณภาพ ยุคใหม่
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพหุลักษณ์มีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ (Goals)

- ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
- หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ ด้านอาชีพ
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม และมีคุณภาพ
- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทุกที่ทุกเวลา
- หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคำรับรอง การปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานคุณธรรมและความโปร่งใส
- บุคลากรในหน่วยงานการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างมีอาชีพ ปฏิบัติราชการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ปลูกฝังค่านิยมผู้เรียนให้มีหลักคิด ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ต่อกฎคูกคามทุกรูปแบบ
- หน่วยงานการศึกษาพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษาที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์**

- 4.1 พัฒนาเครือข่ายข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เป็นเอกภาพ
- 4.2 พัฒนากลไกการบูรณาการช่วยเหลือ และสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 4.3 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

กลยุทธ์

- 6.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานคุณธรรมและความโปร่งใส
- 6.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
- 6.3 พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
- 6.4 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	140,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1	50,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	17	308,190
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	3	43,200
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4	22,600
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	14	271,600
รวมทั้งสิ้น	43	835,590

สารบัญ

คำนำ.....	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(ค)
สารบัญ	(ช)
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	3
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1).....	4
2.2 แผนระดับที่ 2.....	14
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	14
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	29
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570).....	31
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง.....	32
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	32
2.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	36
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	38
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	41
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี).....	41
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)....	42
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570.....	43
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	43
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	48
2.4.6 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง.....	57
2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง.....	61

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	65
3.1	วิสัยทัศน์	65
3.2	พันธกิจ	65
3.3	ค่านิยมองค์กร	65
3.4	เป้าประสงค์รวม	65
3.5	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	66
3.6	ประเด็นยุทธศาสตร์	67
3.7	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	67
3.8	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการขับเคลื่อน	69
3.9	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	73
3.10	แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	74
ส่วนที่ 4	โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	75
	ตารางโครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์และแหล่งงบประมาณ	75
	ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์	78
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	79
1.	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	79
2.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	80
3.	โครงการขับเคลื่อนศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ	81
4.	โครงการเด็กยุคใหม่รู้เท่าทันภัยคุกคามทางโลกออนไลน์	82

สารบัญ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	83
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดพัทลุง.....	83
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	84
6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา.....	84
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดพัทลุง.....	85
8. โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	86
9. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	87
10. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	88
11. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	89
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	90
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา.....	91
14. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	93
15. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์.....	94
16. โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน.....	95
17. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	95
18. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA).....	96
19. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดพัทลุง	98
20. โครงการจัดการความรู้ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (Knowledge Management : KM).....	99
21. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ.....	100
22. โครงการสถานศึกษาพัทลุงปลอดภัย ร่วมสวมหมวกนิรภัย 100%.....	101
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ..	102
23. โครงการบริหารงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	102
24. โครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กออกกลางคันและ เด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่เหมาะสม.....	104

สารบัญ (ต่อ)

25. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง	104
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	105
26. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ	105
27. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	106
28. โครงการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนสะอาด.....	107
29. โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	108
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	109
30. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง.....	109
31. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	110
32. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์.....	111
33. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.	112
34. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ.....	113
35. โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	114
36. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	115
37. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน.....	115
38. โครงการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	116
39. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง.....	117
40. โครงการ “เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เมืองลุง”	118
41. โครงการสถานีการศึกษา ศธจ.พัทลุง	118
42. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง (Phatthalung Education Data Center)	119
43. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านการทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	120

ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	121
ภาคผนวก	123
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง....	124
- หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).....	126
- คณะทำงาน.....	127

ส่วนที่ บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณ ของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงาน ตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการประกาศใช้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1.3.1 ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.4 ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.5 จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

1.3.6 จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

1.3.7 บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.8 เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.9 เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่

ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กอปรกับพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน

ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วม และทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพ และมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกะดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม

ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอาย ต่อการทุจริตประเพณีมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และ ผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สิน ให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา

รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคความมั่นคงที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ ให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาคสถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ** มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการราชการประจำงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถ

ตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือกผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและเพื่อมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(4.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกไปอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์

และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนา

บุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม

จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริต

และประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตนาประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและ

รับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจน การสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้น มิให้เกิดการทุจริตประพหุติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกัน การทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส การทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผย ข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุน กระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้าง หน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลา ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน การใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจ ในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึง ข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการ ของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกัน การทุจริตและประพหุติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่องานระหว่างเครือข่าย ภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และ มีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(7.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ หนุนเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(7.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่ และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไข และป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาสาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(8.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**
ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
- **แนวทางการพัฒนา**
แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการ การนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**
ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(9.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**
เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- **แนวทางการพัฒนา**
พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้
ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมบริการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(10.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับ
กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ
คุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ
คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อ
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโต
ที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร
การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้าน
โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(11.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรม ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม
ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริม
การวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม
ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์
ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง
การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกกระดับคุณภาพชีวิต โดยมี
ประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย
ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและ

สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและ กระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืน ทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับ โครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและ ความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถ ของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอด เป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงาน ร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึง สิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับ ความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิต และ ความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัว เพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย : 1) คริวเรือนยาจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็ก ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุ ให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบ นิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวน กระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหาร ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมาย **ในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญ ในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์ เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึง เป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุน สนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกัน ตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติ การวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิด อันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ ทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟู ความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

2.1 ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2.2 ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาคให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ ที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและ สมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่ ต่อมาสำนักงบประมาณจึงกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินนโยบายรัฐบาล ออกเป็น 5 ระยะ ได้แก่ นโยบายระยะสั้น (Short term) นโยบายระยะสั้น-กลาง (Short-to-medium term) นโยบายระยะกลาง (Medium term) นโยบายระยะกลาง-ยาว (Medium-to-long term) และนโยบายระยะยาว (Long term) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายหลัก นโยบายรอง และนโยบายย่อย โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะปรากฏในนโยบายระยะสั้น นโยบายระยะกลาง และนโยบายระยะยาว โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ คือ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	นโยบายหลัก	ลำดับนโยบายรอง	นโยบายรอง	ลำดับนโยบาย	นโยบายย่อย
๑.นโยบายระยะสั้น (Short term)	๑.๓ ขยายโอกาส	๘	๑.๓.๓ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๕	๑.๓.๓.๑ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ
				๔๙	๑.๓.๓.๒ ส่งเสริมการอ่าน
๓.นโยบายระยะกลาง (Medium term)	๓.๒ ขยายโอกาส	๘	๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๙	๓.๒.๖.๑ สร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด
				๙๐	๓.๒.๖.๒ จัดหาอุปกรณ์การเรียน ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
				๙๑	๓.๒.๖.๓ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำต่อผู้เรียน
				๙๔	๓.๒.๖.๔ ดูแลคุณภาพครูทั้งประเทศ
				๙๕	๓.๒.๖.๕ ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจ ของนักเรียนทุกคน
				๙๖	๓.๒.๖.๖ ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

นโยบาย การบริหาร ราชการ แผ่นดิน	นโยบาย หลัก	ลำดับ นโยบาย รอง	นโยบายรอง	ลำดับ นโยบาย	นโยบายย่อย
๕. นโยบาย ระยะยาว (Long term)	๕.๓ ขยาย โอกาส	๘	๕.๓.๑ การปฏิรูป การศึกษา สร้าง สังคมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๑๓๔	๕.๓.๑.๑ ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้

ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาค ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาค ซึ่งของภาคได้ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
- 2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
- 4) อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
- 6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอนุญาตอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

5) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

6) จัดหนักการภารโรง

7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอนุญาตอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผน

การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและ โรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษา (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และ เสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ

ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียน และประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 8) สุขชาติ มีความสุข
- 9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- 10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ

- 1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- 2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ - ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
- 3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- 3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- 4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ (ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 140 ตอนที่ 20 วันที่ 19 มีนาคม 2566) มาตรา 27 ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินอยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมค่านิยมจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตราการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจรรยาบรรณตามประมวลจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการค้ำจุนจรรยาบรรณ เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้ การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจ ราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของ นายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากร ในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับ กลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- 1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง
- 2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง
- 3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง
- 4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ
- 7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด
- 8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง
- 9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษาศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย
- 2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- 3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ
- 4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และเรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ หมายความว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจหรือเชิญหน่วยงานองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.4.6 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 98 คะแนน	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ระดับ A คะแนน 88.37
2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนานวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2. จำนวนนวัตกรรมที่ได้พัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน อย่างมีอาชีพ	6 นวัตกรรม/ปี	4 นวัตกรรมบนเว็บไซต์ ศรจ.พัทลุง 1. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา (Phatthalung Sandbox) 2. Platform ศูนย์ อำนวยการช่วยเหลือ สถานศึกษาประสบภัยพิบัติ 3. POLL - พัทลุงศึกษาโพล (ผลการสำรวจข้อมูล) 4. ระบบรายงานปริมาณ น้ำฝน (Line Notify)
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด	3. จำนวนเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของภาคประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น	10 เครือข่าย	13 เครือข่าย 1. กศจ./อกศจ. 2 คณะ 2. การพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ 3. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา 4. SDG4 5. ข้อมูลสารสนเทศฯ 6. ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติ 7. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน ในระบบ/นอกระบบ (ปส.กช.)

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			8. เสวนาแลกเปลี่ยนการศึกษา เมืองลุง 9. สัมชชชาการศึกษา 10. ศูนย์บัญชาการ เหตุการณ์จังหวัดพัทลุง (อุทกภัย วาตภัย และ ดินถล่ม) 11. อส.ศธ. 12. พสน. 13. กนศ.
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	4. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึก ในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และ จิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม	5. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกใน คุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย จิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98.50
	6. ร้อยละของหน่วยงาน การศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อ ปลูกฝังแนวทางการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความประสงค์เข้าทดสอบ ระดับชาติ เฉลี่ยแต่ละวิชา	เพิ่มขึ้น	↑ ภาษาไทย ร้อยละ 211.90 ↑ คณิตศาสตร์ ร้อยละ 149.62 ↑ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 217.29 ↑ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 160.45 ↑ สังคม ร้อยละ 126.06
	8. ร้อยละของนักเรียน เข้าเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	↓ ร้อยละ 9.37

▪ ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
2. ร้อยละสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3. ร้อยละความสำเร็จของแนวทางการจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ด้านอาชีพ			
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
5. ร้อยละผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนเข้าเรียนสายอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.86	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			
6. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุलग มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
7. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง ร้อยละ 2.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง			
เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมและมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทุกที่ทุกเวลา			
9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบข้อมูลหรือเข้าถึงระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเป็นปัจจุบัน	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
10. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบสนับสนุนช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
11. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
เป้าประสงค์ : 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
12. ร้อยละสถานศึกษาทุกสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
13. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย			
เป้าประสงค์ : 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคำรับรอง และคุณธรรมและความโปร่งใส 2. บุคลากรในหน่วยงานการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างมีอาชีพ ปฏิบัติราชการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว			
14. ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
15. ร้อยละของผลประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	n/a	รอผลการประเมิน
16. ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง ร้อยละ 4.27	ไม่บรรลุเป้าหมาย
17. ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสู่การปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 13.89	บรรลุเป้าหมาย
18. ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานพัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	ร้อยละ 30	ไม่บรรลุเป้าหมาย
19. ร้อยละของผลการประเมินการให้บริการต่อผู้รับบริการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย

2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ
 ภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ปัจจัยภายใน (2S4M)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>Structure & Policy (โครงสร้าง/นโยบาย)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) กำหนดทิศทางการศึกษาจังหวัด มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ชัดเจน มีนโยบายแต่ละปีที่ชัดเจน ศธจ. เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางประจำภูมิภาคที่สามารถกำหนดนโยบายระดับจังหวัด 	<p>Structure & Policy (โครงสร้าง/นโยบาย)</p> <ol style="list-style-type: none"> ศธจ. ไม่สามารถกำกับ และบังคับบัญชาหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ได้โดยตรง
<p>Service & Product (บริการ)</p> <ol style="list-style-type: none"> ศธจ. มีนวัตกรรมบริการที่หลากหลาย ศธจ. เป็นศูนย์รวมข้อมูลการศึกษาเพื่อบริการหน่วยงานรับบริการ ตอบสนองผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสอยู่ในระดับสูง มีสถานศึกษาเอกชนในกำกับเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน 	<p>Service & Product (บริการ)</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการให้บริการจำนวนมาก การจัดเก็บเอกสารข้อมูลราชการไม่เป็นระบบ ช่องทางการบริการที่ให้ผู้รับบริการมีน้อย ไม่ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด ไม่บูรณาการงานบริการร่วมกัน การขับเคลื่อนนโยบายไม่เป็นรูปธรรม การบริการข้อมูลด้านการศึกษาไม่เป็นเอกภาพ (Unity)
<p>Man (คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีโดยตรง บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะเฉพาะ มีอัตรากำลังมากกว่าร้อยละ 65 และมีผู้บริหารครบโครงสร้าง บุคลากรทำงานเป็นทีม เสียสละ และมีจิตบริการเป็นกัลยาณมิตร บุคลากรมีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน อิทธิพลของช่วงอายุต่อการทำงานมีน้อย บุคลากรมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 	<p>Man (คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานค่อนข้างน้อย บุคลากรไม่มีตัวชี้วัดกำกับการปฏิบัติราชการที่ถ่ายทอดจากตัวชี้วัดระดับหน่วยงาน บุคลากรไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาบุคลากร บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์
<p>Money (เงิน)</p> <ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติงานโครงการเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องและทันตามเวลาที่กำหนด มีระบบการตรวจสอบด้านการเงินที่โปร่งใส การเบิกจ่ายงบประมาณมีความรวดเร็ว 	<p>Money (เงิน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามความต้องการของหน่วยงาน

ปัจจัยภายใน (2S4M)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>Machine (เครื่องมือ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2. มีระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ภายในหน่วยงาน และเชื่อมต่อหน่วยงานภายนอก 3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ 	<p>Machine (เครื่องมือ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดระบบการบำรุงรักษาอุปกรณ์สำนักงาน
<p>Method (ทักษะการบริหาร)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 3. การปฏิบัติราชการมีความยืดหยุ่น 	<p>Method (ทักษะการบริหาร)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานไม่ตรงตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่ม 2. กระบวนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการนิเทศติดตาม 3. ขาดความชัดเจนในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน 4. ไม่มีการจัดการความรู้ในหน่วยงาน (KM) 5. ขาดการสื่อสาร การรับรู้ผลการดำเนินงานในองค์กร 6. ขาดการนำค่านิยมองค์กร “ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ” มากระตุ้นและส่งเสริม การพัฒนางาน

ปัจจัยภายนอก (STEP)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>Social (สังคมและวัฒนธรรม)</p> <ol style="list-style-type: none"> หน่วยงานระดับจังหวัดให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ หน่วยงานระดับภาคให้การยอมรับ ได้รับการสนับสนุนจากภาคธุรกิจ เอกชน ค่านิยมคนพัทลุงให้การส่งเสริมและเห็นความสำคัญต่อการศึกษา 	<p>Social (สังคมและวัฒนธรรม)</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบอุปถัมภ์ อาวุโส แทรกแซงการทำงาน หลายโครงการที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางไม่ตอบโจทย์การศึกษาในพื้นที่และผู้เรียน ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากสภาพปัญหาของครอบครัว โรคอุบัติใหม่ทำให้ผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กบางส่วนหลุดออกนอกระบบการศึกษา เด็กเยาวชนขาดความตระหนักรู้และรู้เท่าทันสื่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติที่รุนแรง
<p>Technology (วิทยาการ/เทคโนโลยี)</p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้มีระบบเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เลือกใช้ตามความเหมาะสม มีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ระดับจังหวัด 	<p>Technology (วิทยาการ/เทคโนโลยี)</p> <ol style="list-style-type: none"> ความรวดเร็วของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ส่งผลให้บุคลากรเกิดการหยุดชะงักด้านเทคโนโลยี Technology Disruptions ข้อมูลการจัดการศึกษา ข้ำซ้อน ไม่เป็นเอกภาพ
<p>Economic (เศรษฐกิจ)</p> <ol style="list-style-type: none"> จังหวัดพัทลุงเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ มีช่องทางการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่หลากหลาย มีงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนการศึกษาตามกลไก กศจ. 	<p>Economic (เศรษฐกิจ)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้มีรายได้น้อยไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาแนวใหม่ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีงานรองรับ การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ปัญหาความยากจน และรายได้ต่ำของผู้ปกครอง
<p>Political (การเมือง/กฎหมาย)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระเบียบ กฎหมาย ควบคุมการทำงานที่ชัดเจน นโยบายมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน แผนพัฒนาฯ ที่ 13 ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเป็นภาครัฐดิจิทัล ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทุกระดับ 	<p>Political (การเมือง/กฎหมาย)</p> <ol style="list-style-type: none"> อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัดทับซ้อนกัน ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ นโยบายเป็นนามธรรม ไม่สามารถขับเคลื่อนได้จริง

กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. ขับเคลื่อนนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 3. พัฒนานวัตกรรมบริการด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 4. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การพัฒนางาน 5. ขับเคลื่อนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง 4.0 6. จัดตั้งจุดบริการแบบครบวงจร One Stop Service 7. ส่งเสริมเครือข่ายจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนาหน่วยงานการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขับเคลื่อนนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. เน้นการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ 3. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน และจัดทำแผนผังการให้บริการ 4. กำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการรายบุคคลให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาศักยภาพมาตรฐานสำนักงาน ค้ำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใส 5. พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล 360 องศา 6. ขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) 7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาภายในองค์กร ให้เป็นเอกภาพ (Unity)
กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามค้ำรับรองการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานและคุณธรรมและความโปร่งใส 2. พัฒนากลไกการบูรณาการช่วยเหลือ และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง 3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ 4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชน ภาคเอกชน และภาคธุรกิจเข้ามามีบทบาทการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. พัฒนาการเชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มุ่งสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต 3. ส่งเสริมหน่วยงานการศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลภาครัฐ (Data Catalog) 4. สร้างภาคีเครือข่ายช่วยเหลือ สนับสนุนกลุ่มผู้เรียนด้อยโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

ส่วนที่ สาระสำคัญ

ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นองค์กรคุณภาพ บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม รักษ์ท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

“ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ”

3.4 เป้าประสงค์รวม (Corporate Goals)

- ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐเป็นองค์กรคุณภาพยุคใหม่
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด

3.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย (Key Performance Indicators : KPIs and Target Value)

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน	เพิ่มขึ้น
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่า ความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย จิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย (3 - 6 ปี) ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (7 - 18 ปี)	ร้อยละ 90
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการศึกษาต่อสายสามัญและอาชีวศึกษา	ร้อยละ 95

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นองค์กรคุณภาพยุคใหม่	1. ร้อยละของคะแนนผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน
	2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment)	ระดับ A
	3. ผลคะแนนคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคำรับรองฯ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด	1. ระดับความสำเร็จของกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด	ระดับดีมาก

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (Goals) และกลยุทธ์ (Strategy)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครอง	1. ปลุกฝังค่านิยมผู้เรียนให้มีหลักคิด ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ต่อภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ
	3. หน่วยงานการศึกษาพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับ ความถนัด และความสนใจ ด้านอาชีพ	1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
	2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมและมีคุณภาพ	1. พัฒนาเครือข่ายข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เป็นเอกภาพ
	2. พัฒนากลไกการบูรณาการช่วยเหลือ และสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทุกที่ทุกเวลา	3. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคำรับรอง และคุณธรรม และความโปร่งใส	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงาน และคุณธรรม และความโปร่งใส
	2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
2. บุคลากรในหน่วยงานการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างมีอาชีพ ปฏิบัติราชการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	3. พัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
	4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการขับเคลื่อน

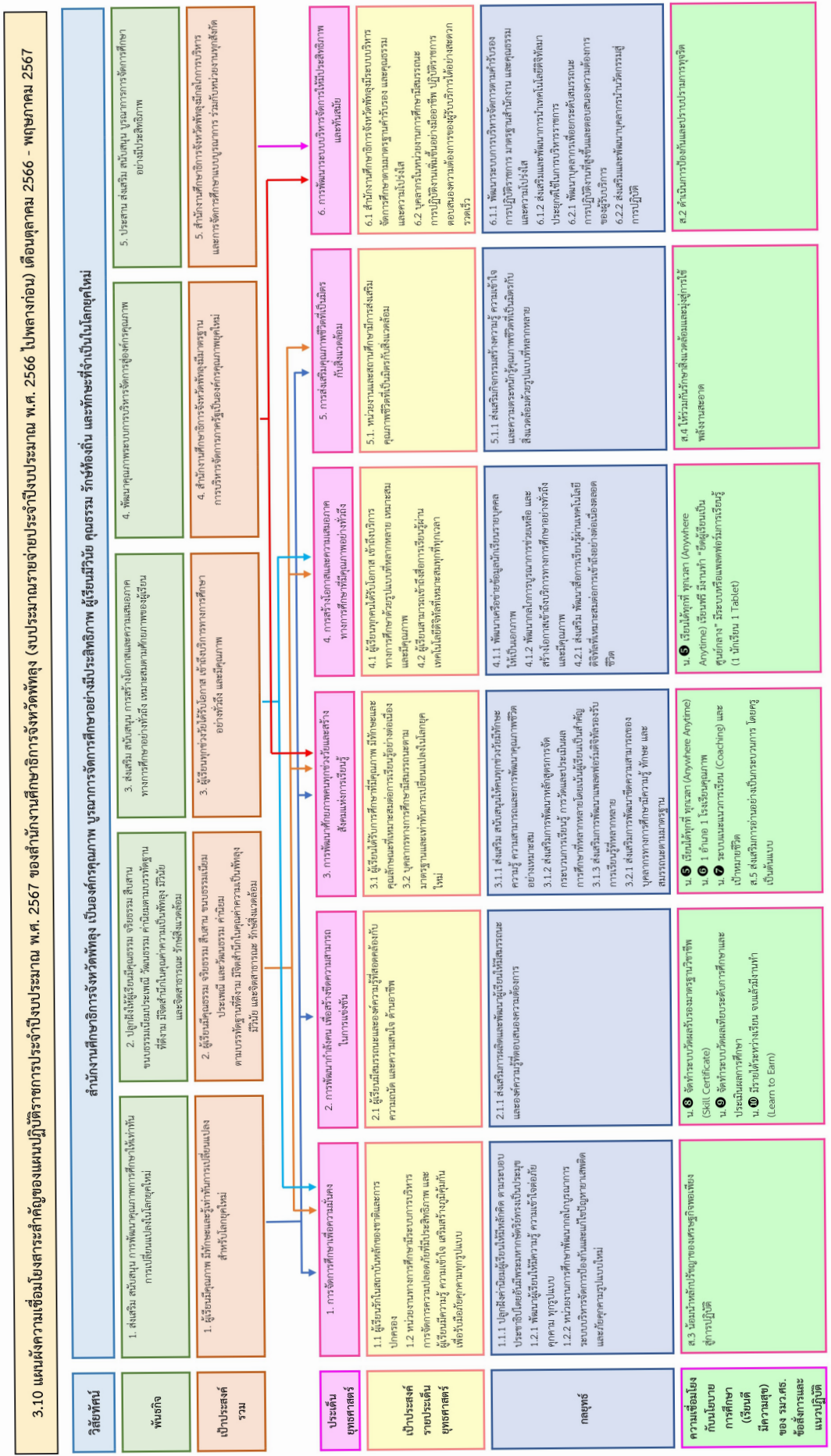
ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการขับเคลื่อน
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครอง 2. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>		
1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และตระหนักเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ร้อยละความสำเร็จของแนวทางการจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	3. ส่งเสริม และพัฒนากลไกบูรณาการความปลอดภัยให้หน่วยงานการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบและภัยยาเสพติด 4. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดอย่างจริงจัง
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจ ด้านอาชีพ</p>		
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	5. พัฒนาและบูรณาการหลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อการเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดงาน
5. ร้อยละผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนเข้าเรียนสายอาชีพศึกษาและอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	6. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (ธนาคารหน่วยกิต) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 7. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะและทักษะการสร้างองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางขับเคลื่อน
		9. พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้าน การศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ตอบสนองความต้องการของ ตลาดงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		
6. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรม ปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุวัฒนธรรม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	11. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่
7. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	12. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รักท้องถิ่น ของผู้เรียน 13. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 14. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับสื่อ เพื่อการศึกษาที่หลากหลาย
8. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สถานศึกษาเอกชนเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละ 90	15. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ และหลักสูตรที่ทันสมัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม และมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทุกที่ทุกเวลา		
9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบข้อมูล หรือเข้าถึงระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเป็น ปัจจุบัน	มี	16. ขับเคลื่อนระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อติดตามเด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันเข้าถึงระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางขับเคลื่อน
10. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบสนับสนุนช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ	มี	17. บูรณาการการดำเนินงานเชิงพื้นที่เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการช่วยเหลือสนับสนุนกลุ่มผู้เรียนเปราะบาง
11. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	18. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานการศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
เป้าประสงค์ : 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
12. ร้อยละสถานศึกษาทุกสังกัดมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	19. รณรงค์ให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มี	20. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้หน่วยงานในสังกัดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย		
เป้าประสงค์ : 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคำรับรองและคุณธรรมและความโปร่งใส 2. บุคลากรในหน่วยงานการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างมีอาชีพ ปฏิบัติราชการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว		
14. ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพิ่มขึ้น	ระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน	21. ขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงาน คุณธรรมและความโปร่งใส และแผนการศึกษาสู่การปฏิบัติ 22. ถ่ายทอดตัวชี้วัดคำรับรองราชการ มาตรฐานสำนักงาน และคุณธรรมและความโปร่งใสสู่ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการรายบุคคล 23. บูรณาการงานร่วมกันระหว่างกลุ่มงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 24. สนับสนุนช่วยเหลือ หน่วยงานการศึกษาในทุกมิติ 25. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ 360 องศา
15. ร้อยละของผลประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีเพิ่มขึ้น	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	
16. ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสเพิ่มขึ้น	ระดับ A	
17. ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสู่การปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	
18. ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานพัฒนาวัฒนธรรมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพิ่มขึ้น	8 ขึ้น	

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางขับเคลื่อน
19. ร้อยละของผลการประเมินการให้บริการต่อ ผู้รับบริการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	26. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรตามผลการ ประเมินการปฏิบัติราชการ 27. พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและ ให้บริการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาบุคลากร รายบุคคลตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ส่วนที่

โครงการและงบประมาณ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		140,000	
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118,000	กสภ.
2	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	22,000	กสภ.
3	โครงการขับเคลื่อนศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ	-	-
4	โครงการเด็กยุคใหม่รู้เท่าทันภัยคุกคามทางโลกออนไลน์	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		50,000	
5	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดพัทลุง	50,000	กสภ.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		308,190	
6	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กสภ.
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดพัทลุง	40,000	กสภ.
8	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	สอ.
9	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	30,000	สกภ.
10	โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	25,000	สกภ.
11	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000	สกภ.
12	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	สกภ.
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา	7,000	สช.
14	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	สกภ.
15	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ฯ	10,000	สกภ.
16	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน	30,000	สช.
17	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	5,000	สกภ.
18	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	40,000	สช.
19	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดพัทลุง	10,000	สหกรณ์ ออมทรัพย์ครู
20	โครงการจัดการความรู้ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (Knowledge Management : KM)	-	-
21	โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	-	-
22	โครงการสถานศึกษาพัทลุงปลอดภัย ร่วมสวมหมวกนิรภัย 100%	-	-

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง		43,200	
23	โครงการบริหารงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	43,200	สช.
24	โครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่เหมาะสม	-	-
25	โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		22,600	
26	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ	9,500	กสภ.
27	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	13,100	ศธจ.
28	โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	-	-
29	โครงการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนสะอาด	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย		271,600	
30	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	30,300	กสภ.
31	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	39,900	กสภ.
32	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์	65,300	กสภ.
33	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. - กิจกรรมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมฯ การศึกษาจังหวัดพัทลุง - กิจกรรมขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง - การขับเคลื่อนอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง	90,800	กสภ.
34	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	14,500	ศปท.ศธ.
35	โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง	10,000	สช.
36	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	8,800	สช.
37	โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000	สกก.
38	โครงการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-
39	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	-	-
40	โครงการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เมืองลุง	-	-
41	โครงการสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	-	-
42	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง (Phatthalung Education Data Center)	-	-
43	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านการทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
รวม		835,590	

หมายเหตุ

- สกก. : สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและและกิจการนักเรียน
- สนย. : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- สช. : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กสภ. : กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
- ศปท.ศธ. : ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
- สอ. : สำนักอำนวยการ
- ศจ. : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔	๑๔๐,๐๐๐	
2	การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑	๕๐,๐๐๐	
3	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๗	๓๐๘,๑๙๐	
4	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	๓	๔๓,๒๐๐	
5	การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔	๒๒,๖๐๐	
6	การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	๑๔	๒๗๑,๖๐๐	
	รวม	๔๓	๘๓๕,๕๙๐	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง</p> <p>2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง</p> <p>4. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของห้องเรียนและชุมชน มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในห้องเรียนและชุมชนของตนเอง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของห้องเรียน และชุมชน (ร้อยละ 100)</p> <p>3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ (ร้อยละ 80)</p>	118,000	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	12	5	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
2	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบ NISPA และ CATAS นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. นักเรียน นักศึกษาจังหวัดพัทลุง ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	1. สถานศึกษาเอกชนในสังกัด 17 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการและรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ 2567 2. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชน บันทึกข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) สมบูรณ์ (ร้อยละ 60) 3. ร้อยละของการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการเสร็จสิ้นสมบูรณ์ (ร้อยละ 100)	22,000		กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1	12	-	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
3	โครงการขับเคลื่อนศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ	<p>1. มีระบบเว็บไซต์ศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง ที่ทันสมัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. หน่วยงานการศึกษามีองค์ความรู้ด้านการเตรียมการป้องกันภัยพิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีเครือข่ายสถานศึกษาเฝ้าระวัง การเกิดภัยพิบัติในพื้นที่เพิ่มขึ้น</p> <p>4. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง พร้อมรับมือการเกิดภัยพิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ แพลตฟอร์มศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80)</p> <p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลสนับสนุนสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ช่องทาง</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมอบรมถ่ายทอด องค์ความรู้ด้านภัยพิบัติ (ร้อยละ 100)</p> <p>4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมเครือข่ายสถานศึกษา เฝ้าระวังการเกิดภัยพิบัติ (ร้อยละ 100)</p> <p>5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา สามารถป้องกันการเกิดผลกระทบ จากเหตุภัยพิบัติ (ร้อยละ 80)</p>	-	-	กลุ่ม นโยบายและ แผน	1	1	11	1	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
4	โครงการเด็กยุคใหม่รู้เท่าทันภัย คุกคามทางโลกออนไลน์	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเอกชน 200 คน มีทักษะการรับมือภัยคุกคามจาก สื่อออนไลน์ 2. เด็กและเยาวชน รู้เท่าทัน การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจาก สื่อออนไลน์	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนเอกชน ตามกลุ่ม เป้าหมายเข้าร่วมอบรม (ร้อยละ 95) 2. จำนวนผลงานที่เข้าประกวด การณรงครู้เท่าทันภัยคุกคามจาก สื่อออนไลน์ (Tik Tok) ไม่น้อยกว่า จำนวน 20 ผลงาน 3. เด็กและเยาวชนมีความรู้เท่าทัน ภัยคุกคามที่มาจากสื่อออนไลน์	-	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	12	-	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร.	ย.สป.
5	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดพัทลุง	1. จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา แบบบูรณาการ และ สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) 2. จังหวัดมีรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบ แล้วมีงานทำ ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะ ด้านอาชีพติดตัว มีช่องทางการประกอบ อาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และ/หรือ มีงานทำหลังจบการศึกษา 3. ผู้เรียนช่วงวัยเรียนของจังหวัด มีทางเลือกในการศึกษาตามความ ต้องการและความถนัดตามหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 4. มีรูปแบบและความสำเร็จการ ขับเคลื่อนการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) 5. มีการพัฒนาต่อยอดความรู้สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 หลักสูตร 2. ร้อยละของการประเมินความพึง พอใจในการขับเคลื่อนและการสร้าง รายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มมีการพัฒนา และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีงานทำหลังจบการศึกษา (ร้อยละ 80)	50,000		กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	12	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
6	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. จังหวัดพัทลุงมีรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดพัทลุงเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา 3. จังหวัดพัทลุงมีรายงานการวิจัยทางการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุงมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (ร้อยละ 75) 2. จังหวัดพัทลุงมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3. จังหวัดพัทลุงมีรายงานการวิจัยทางการศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง	50,000		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	4	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพัทลุง	<p>1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90)</p> <p>2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ (ร้อยละ 100)</p>	40,000		กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	11	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
8	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม งานวันเด็กไม่ต่ำกว่า 500 คน 2. เด็กและเยาวชน ตระหนักใน ความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เด็กและเยาวชนรู้จักบทบาทและ หน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย 4. เด็กและเยาวชน มีความพร้อมทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง เป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึง ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัย ที่เหมาะสม 5. เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กและ เยาวชน ที่เติบโตเป็นอนาคตของชาติ	1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง เด็กและเยาวชนทุกสังกัด ในจังหวัดพัทลุง เข้าร่วมงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 (ไม่น้อยกว่า 500 คน) 2. เด็กและเยาวชนรู้จักบทบาทและ หน้าที่ของตน มีความพร้อมทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีจิตอาสา	30,000		กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	11	12	-	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
9	โครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย	1. สมาชิกยูวกาชาด เจ้าหน้าที่ และ ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ตระหนักใน ความสำคัญของกิจกรรมยูวกาชาด มากขึ้น 2. สมาชิกยูวกาชาด เจ้าหน้าที่ และ ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนา ยูวกาชาดไทย	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ อย่างน้อย 530 คน 2. ร้อยละความพึงพอใจผู้เข้าร่วม กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ยูวกาชาดไทย (ร้อยละ 80)	30,000		กลุ่มลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	-	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
10	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบ แถวลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด ประเภทลูกเสือสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ</p> <p>2. ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการ ฝึกฝนให้มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จัก เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการ อยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ และความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบ แถวลูกเสือ และแก่นแท้ของกิจกรรม การประกวดฯ ที่มุ่งสู่การพัฒนา ศักยภาพเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับ จังหวัด มีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรม (ร้อยละ 85)</p>	25,000		กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
11	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	<p>1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 1 แห่ง และรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถบูรณาการแผนพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษาในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม การฝึกอบรมครู การสร้างเครือข่าย และการบำเพ็ญประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p>	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม	5,000		กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธินักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนและนักศึกษาได้รับการ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธิให้มีพฤติกรรมที่ เหมาะสมกับช่วงวัย มีความปลอดภัย ในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความระมัดระวังในเรื่องความประพฤติ ของตนเองมากขึ้น สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข 3. ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีแนวทางในการ ปฏิบัติงานในบทบาทของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง	1. จำนวนการลงพื้นที่ที่สุ่มเสี่ยง เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือ และ คุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพัทลุง จำนวน 4 ครั้ง 2. จำนวนการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ จังหวัดพัทลุง จำนวน 1 ครั้ง ในปีงบประมาณ 2567 3. จำนวนนักเรียนและนักศึกษาใน พื้นที่จังหวัดพัทลุง ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เกิดความตระหนัก มีความระมัดระวัง ในเรื่องความประพฤติของตนเอง มากขึ้น จำนวน 500 คน	20,000		กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	11	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา	<p>1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>2. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจง และคำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>3. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน มีรายงานการประกันคุณภาพภายใน (ร้อยละ 100)</p> <p>2. ร้อยละของบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน มีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรงเรียน รับการนิเทศ กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 100)</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)</p>	7,000	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	3	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
		5. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 โรง นำส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์เป็น ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำส่ง รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (ร้อยละ 100)									

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
14	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุก สังกัด และผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจการ ลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในจังหวัดพัทลุง ได้รับการ คัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภทๆ ละ 1 รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้ การสนับสนุน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุก สังกัด และผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจการ ลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในระดับจังหวัด มีขวัญกำลังใจ และได้รับการเชิดชูเกียรติ เกิดความ ภาคภูมิใจในการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น	1. จำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และ ประเภทผู้ให้การสนับสนุน 2. ร้อยละความพึงพอใจใน กระบวนการพิจารณาถ้อยแถลง ผลงานดีเด่นในโครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด (ร้อยละ 80)	6,190	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
15	โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ฯ	<p>1. สมาชิกยุวกาชาด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567</p> <p>2. สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของโลหิต การบริจาคโลหิต การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการรณรงค์เชิญชวนให้คนในครอบครัว ชุมชนร่วมกันบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ตามแนวทางจิตอาสา</p> <p>3. สมาชิกยุวกาชาด มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาดและบุคคลทั่วไป รวมถึงใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. จำนวนสมาชิกยุวกาชาด ได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริจาคโลหิต จำนวน 100 คน</p> <p>2. ร้อยละของสมาชิกยุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริจาคโลหิตและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 80)</p>	10,000	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	-	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.	
		4. สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด											
16	โครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน	1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชน	1. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ 2. ร้อยละความพึงพอใจของครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ	30,000	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	20	13	6	3	3	
17	โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	1. ลูกเสือ - เนตรนารี มีเวทีแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ คตินอกกรอบ คิดต่างอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก ปลูกฝังและเสริมสร้างจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	1. จำนวนผู้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด	5,000	-	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	10	12	-	3	3	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
18	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการ ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA)	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ที่ได้รับการอบรมสามารถ ใช้งานระบบ PISA LIKE ได้ 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทาง การประเมิน PISA 2025 ได้ 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบ PISA LIKE และ สามารถเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียนเพื่อรับการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ที่ได้รับการอบรมสามารถ ใช้งานระบบ PISA LIKE ได้ 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทาง การประเมิน PISA 2025 ได้ 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบ PISA LIKE และ สามารถเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียนเพื่อรับการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้	40,000	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	3	12	12	1	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
		5. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน 6. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทยสูงขึ้น และมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025	5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดเอกชน ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 และการใช้งานระบบ PISA LIKE Online Testing								

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
19	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบในจังหวัดพัทลุง	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (ร้อยละ 70)	-	10,000 (สหกรณ์ออมทรัพย์ครู)	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	3	12	12	6	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
20	โครงการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (Knowledge Management : KM)	1. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง เป็นบุคลากรแห่งการ เรียนรู้ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีเครื่องมือการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 3. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง นำองค์ความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ หรือกระบวนการวิจัย มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร 4. กลุ่ม/หน่วย มีคู่มือ เอกสาร แนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่าง เป็นรูปธรรม	1. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นบุคลากร แห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ 80) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีเครื่องมือการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ไม่น้อยกว่า 3 รูปแบบ 3. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้นำ องค์ความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ หรือ กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อ การพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และ พัฒนาองค์กร (ร้อยละ 70) 4. กลุ่ม/หน่วย มีคู่มือ เอกสาร แนวทาง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างเป็น รูปธรรม อย่างละ 1 คู่มือ/แนวทาง	-	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	3	12	12	6	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
21	โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีจิตสาธารณะ หรือจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และมีความรักความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีภาพลักษณ์ที่ดีในการปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรมีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา มีความเสียสละ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เข้าร่วมกิจกรรมฯ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจของชุมชนที่ได้รับบริการ (ร้อยละ 100)	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	3	10	12	-	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร.	ย.สป.
22	โครงการสถานศึกษาพัทลุงปลอดภัย ร่วมสวมหมวกนิรภัย 100%	1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจ และให้ความสำคัญในกฎจราจรและ การลดอุบัติเหตุบนท้องถนน 2. นักเรียน นักศึกษา สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎจราจร 4. ลดการเสียชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ขับขี่ปลอดภัยในทุกวินัย จราจร	1. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการมีการ สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่ใช้รถใช้ถนน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร (ร้อยละ 80)	-	-	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	12	-	3	3

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
23	โครงการบริหารงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	<p>1. โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามฯ มีการเบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ มีการปรับปรุงตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ</p> <p>2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งภายในเวลาที่กำหนด (90 วัน นับแต่วันที่ไต่ยื่นคำขอ) และโรงเรียนเอกชนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ขอจัดตั้ง</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใต้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนสามารถดำเนินการอย่างถูกต้อง (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ได้รับการตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้งและยกเลิกกิจการ (ร้อยละ 100)</p> <p>3. ร้อยละของผู้บริหารเข้าร่วมการประชุม และนำมติที่ประชุมไปดำเนินงานภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง (ร้อยละ 90)</p> <p>4. บุคลากร/เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา (ประชุม/อบรม) 2 ครั้ง/ปี</p> <p>5. โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบ</p>	43,200	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	17	9	8	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
		4. โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน การขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดและดำเนินการด้วยความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	6. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบได้รับการตรวจติดตามการขอจัดตั้งและการเลิกกิจการให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โดยได้รับการอนุมัติในการเปิดหรือยุบเลิกในการดำเนินกิจการโรงเรียน 7. ผู้บริหารสามารถนำมติการประชุมไปดำเนินการตามแนวนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้จริง 8. บุคลากร/เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความรู้ความเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาทักษะเพิ่มวิธีการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น									

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
24	โครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่เหมาะสม	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีข้อมูลเด็กตกหล่นและให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม 2. เด็กตกหล่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. ร้อยละของเด็กตกหล่น ให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 70) 2. ร้อยละของเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 70) 3. เด็กตกหล่นทุกสังกัดได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	-	-	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	4	17	9	8	4	4
25	โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	1. ประชาชนผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในบริการที่ได้รับ 2. จำนวนผู้รับบริการ ในพื้นที่ที่ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการมีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด	1. จำนวนผู้รับบริการ ประชาชนในพื้นที่ที่มารับบริการ บุคลากรในหน่วยงานของรัฐที่มารับบริการ ได้รับบริการที่ดี 2. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการ บุคลากรในหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชนที่ร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในทุกด้าน	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	1	1	13	-	4	4

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
26	โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ	1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามในการขับเคลื่อน งาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และเป็นศูนย์เครือข่ายในการ ดำเนินงาน อพ.สธ.ในระดับจังหวัด ที่ มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง และ ขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. อย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนสถานศึกษาสมัครเป็น สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 35 แห่ง 2. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก จัดส่งผลงานฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (จำนวน 7 แห่ง) 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อย่างต่อเนื่อง	9,500	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	1	1	12	-	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
27	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง รับรู้ เข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง มีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแปลงสาธิตการเกษตร	1. ร้อยละของบุคลากรในสังกัด มีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ร้อยละ 80) 2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จัก พึ่งตนเอง ความพอประมาณ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ 3. ใช้พื้นที่โดยรอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงให้เกิด ประโยชน์ และมีความสะอาด	-	13,100	กลุ่ม อำนวยการ	5	18	8	-	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
28	โครงการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน สะอาด	1. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดการขยะมูลฝอย ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและมีส่วนร่วมในการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย 3. สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้และมี กระบวนการจัดการขยะอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ	1. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษา ได้มีการจัดการขยะมูลฝอยได้ อย่างถูกต้อง (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความสำเร็จของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและ มีส่วนร่วมในการลด และคัดแยกขยะ มูลฝอย (ร้อยละ 100) 3. สถานศึกษามีองค์ความรู้และมี กระบวนการจัดการขยะอย่างถูกต้อง สามารถนำไปขยายองค์ความรู้และ พัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่และ มีประสิทธิภาพ	-	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	5	18	8	-	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร.	ย.สป.
29	โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง รับรู้ เข้าใจระบบ การจัดการขยะมูลฝอย 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง มีส่วนร่วมในการจัดการ ขยะมูลฝอย 3. ปริมาณขยะมูลฝอยในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีปริมาณ ลดลง และได้รับการกำจัดอย่างถูกวิธี	1. ร้อยละของขยะมูลฝอยใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับการกำจัดอย่างถูกวิธี (ร้อยละ 100) 2. บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะมูลฝอย ลดการใช้ ถุงพลาสติกหูหิ้ว ลดการใช้แก้วพลาสติก ใช้ครั้งเดียวทิ้ง และการลดโฟมบรรจุ อาหาร 3. บริเวณตึก อาคาร และบริเวณ โดยรอบสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง สะอาด มีการจัดเก็บ ขยะเป็นที่เป็นทาง ถูกหลักวิชาการ	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	5	18	8	-	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
30	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดและแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง ประจำปี พ.ศ. 2567 3. แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง ประจำปี พ.ศ. 2567 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	30,300	-	กลุ่ม นโยบายและ แผน	6	20	13	1	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
31	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง มีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพร้อมที่จะขับเคลื่อนให้องค์กร ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลประโยชน์ ต่อผู้รับบริการ 2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และ สามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับ การปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีการพัฒนาด้วย กระบวนการ R2R (Routine to Research) ทุกคน และสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้าง สมรรถนะในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการ R2R (Routine to Research) (ร้อยละ 100)	39,900	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	6	20	13	4	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
32	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์	1. มีแผนการตรวจราชการและ แผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาใน หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับ จังหวัด 4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบ บูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ผลการประเมินการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	65,300	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
33	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. - กิจกรรมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมฯ การศึกษาจังหวัดพัทลุง - กิจกรรมขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง - การขับเคลื่อนอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีการกำหนดตัวชี้วัดและติดตามผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สมัชชาการศึกษา และอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแนวทางการขับเคลื่อนและตัวชี้วัดการติดตามการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. จำนวนสถานศึกษา 20 แห่ง ร่วมขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีรูปแบบหรือแนวทางการขับเคลื่อนอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง 5. ร้อยละความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80) 6. ร้อยละความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80)	90,800	-	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.	
			7. ร้อยละความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80)										
34	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	1. สถานศึกษาเอกชนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุงมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีแผนป้องกันการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบและแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	1. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (ร้อยละ 50) 2. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต (ร้อยละ 80) 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและแผนบริหารจัดการความเสี่ยง 4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน)	14,500	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	6	21	13	-	6	6	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
35	โครงการประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง	1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง คณะกรรมการประสานส่งเสริม การศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง และผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาตามนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของต้นสังกัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ร่วมกับคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปส.กช.) ขับเคลื่อนและส่งเสริม การศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุงให้มี ความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 80) 3. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา เอกชน และสามารถขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม	10,000	-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	1	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร.	ย.สป.
36	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	1. โรงเรียนนอกระบบได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนนอกระบบได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับสภาวะการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน	1. ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละโรงเรียนนอกระบบที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) (ร้อยละ 100) 3. ความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง	8,800	-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	13	-	6	6
37	โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1. บุคลากรจากหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านข้อมูลลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ 2. สถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีการบันทึกข้อมูลของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน	1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านข้อมูลลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จำนวน 65 คน เข้าร่วมโครงการ 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมฯ มีการบันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ (ร้อยละ 80)	12,000	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
38	โครงการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมา ใช้ปฏิบัติงาน	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความรู้ และทักษะด้านดิจิทัล 2. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความรู้ และทักษะด้านดิจิทัล ตามแนวทาง การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของ ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้	1. จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ตามหลักสูตร (48 คน) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ และทักษะ ด้านดิจิทัลที่ได้รับการพัฒนา นำไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
39	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ตามปฏิทินที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ทันตามปฏิทินที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (89 คะแนนขึ้นไป)	-	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	6	21	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศร.	ย.สป.
40	โครงการ “เสวนา แลกเปลี่ยน เมืองลุง”	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง รับทราบความเคลื่อนไหว ปัญหา และ ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการศึกษาในจังหวัดพัทลุง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นศูนย์กลางการประสานงาน เครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมระดับจังหวัดพัทลุง	1. จำนวนหน่วยงานการศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมฯ (20 คน) 2. ร้อยละของความพึงพอใจของ หน่วยงานการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 100)	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	13	-	6	6
41	โครงการสถานีการศึกษา ศรจ.พัทลุง	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความรู้ และทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นที่รู้จักและ ได้รับการยอมรับจากส่วนราชการและ บุคคลภายนอก	1. ร้อยละของบุคลากรสามารถจัดทำ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ได้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของจดหมายข่าวที่ ประชาสัมพันธ์ ได้รับการเผยแพร่ สู่บุคคลภายนอก (ร้อยละ 100)	-	-	กลุ่ม อำนวยการ	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
42	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง (Phatthalung Education Data Center)	1. ระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุงที่ทันสมัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ 2. หน่วยงานการศึกษามีข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาเชิงพื้นที่ มีความทันสมัย น่าเชื่อถือ 3. เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในพื้นที่เพิ่มขึ้น 4. หน่วยงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูล ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่สนับสนุน งานทุกกลุ่มงานภายในสำนักงาน และ มีแหล่งข้อมูลที่มีประสิทธิภาพใช้งาน ร่วมกัน	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีการเข้าใช้ งานระบบบริหารจัดการข้อมูลของ สำนักงาน (ร้อยละ 80) 4. มีข้อมูลด้านศึกษานำขึ้นระบบ บัญชีข้อมูลภาครัฐ อย่างน้อย 1 ชุด ข้อมูล 5. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็นปัจจุบัน ครบคลุมการใช้งานของ ผู้รับบริการ (ร้อยละ 80) 6. กลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุงมีข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้งานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	-	-	กลุ่ม นโยบายและ แผน	6	20	13	-	6	6

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ที่	โครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ		กลุ่ม รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
				ส่วนกลาง	ศรจ.		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.	ย.สป.
43	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านการทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างด้านการทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงต่อไป	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเ็นชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา กตัญญู มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวน 5 คน 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงต่อไป	-	-	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	6	10	12	-	6	6

ส่วนที่

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุง

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567



ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน
เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ
โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ກາດພນວກ



ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- คณะทำงาน



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางของสำนักงาน เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทำงานร่วมกันให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึงบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง		ประธานคณะกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง		รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายพัฒนา ชมเชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๔. นายสุทัศน์ แก้วพูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๕. นายสมจิต จุลพูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๖. นายอดิศักดิ์ หวัดแทน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๗. นายประกอบ ทองดำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน		คณะกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		คณะกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		คณะกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน		คณะกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ชำนาญการ

/๑๗. นางกัญญาญจน์...

๑๗. นางกัญฐิกาญจน์ ชายแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ชำนาญการ
๑๘. นายธนพิชญ์ เจยาคม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ปฏิบัติการ
๑๙. นางสาวพิมลพรรณ ยืนยาว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
ปฏิบัติการ
๒๐. นางจรีนันท์ มีฉิม เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศักดิ์จิต มาศจิตต์)
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐ ๗๕๖๐ ๖๗๑๙

ที่ ศธ ๐๒๙๐/

วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เรื่องเดิม ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ข้อเท็จจริง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของหน่วยงาน และขอความร่วมมือจัดส่ง QR Code แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของหน่วยงานท่าน ให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ บัดนี้ กลุ่มนโยบายและแผน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อพิจารณา เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังแนบ
๒. ลงนามในหนังสือแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
๓. แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วยทราบ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป
๔. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการฯ แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ทางระบบ MOE DO และเผยแพร่เอกสารผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยสามารถดาวน์โหลดได้ที่ <http://www.ptlpeo.go.th/> หรือทาง QR Code

ข้อเสนอ เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๑ และลงนามหนังสือนำส่ง

- อนุมัติ ๑
- พล.ต.ท. ๑๖๖๖


(นางสาวศร หนูสว่าง)

พิมพ์พรณ

(นางสาวพิมพ์พรณ ยืนยาว)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง (นางศกมาลี กล้ายเครือ)

ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๑๓ ก.ค. ๖๗

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๖ ก.ค. ๖๗

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายศักดิ์จิต มาศจิตต์	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายมุฮัมมัด ตือราแม	รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นายพัฒนา ชมเชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสุทัศน์ แก้วพูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสมจิต จุลพูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายอดิศักดิ์ หวัดแทน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายประกอบ ทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการ

นางสาคร หนูสว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางผกามาส กล้วยเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
นางสาวณัชชาธิ์ย์ โรจน์บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ว่าที่ร้อยเอกชัยวุฒิ เต็มยอด	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
นางโสพิตตา แก้ววิชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางสาวธัญญภัสร์ ชูขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางชลธิชา คงรัตน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางกัญฐิกาญจน์ ชายแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวพิมลพรรณ ยืนยาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายธนพิชญ์ เจยาคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางจีรนนท์ มีฉิม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

นางสาวพิมลพรรณ ยืนยาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
-----------------------	------------------------------------






CONTACT US 

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เลขที่ 14 หมู่ที่ 1 ถนนเอเชีย ตำบลเขาเจ็ยก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000

 074 - 606719

 074 - 606718

 saraban_plg@moe.go.th

 <https://www.ptlpeo.go.th>