

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ“ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
ในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน
จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เอกสารลำดับที่ 41/2566
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน
จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ปีที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง จำนวน 39 โรงเรียน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และสามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษาได้ 2) นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และ 4) เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินงาน 2 วิธี คือ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และ 2) เก็บรวบรวมข้อมูล จากศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

1.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริต โดยมีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวน 39 โรง (ร้อยละ 100)

1.2 สถานศึกษาที่มีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยด้านที่ 2 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ด้านที่ 3 บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น สูงสุด จำนวน 39 โรง (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 โรง (ร้อยละ 35.90)

1.3 สถานศึกษามีครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน มีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม และมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 33.33) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา และครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 30.77) ตามลำดับ ส่วนด้านครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษารายวิชาป้องกันการทุจริตสาระการพัฒนาสังคม ต่ำสุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.10)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$) รูปแบบการนิเทศมีความหลากหลาย และการนิเทศภายในช่วยยกระดับการจัดการศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.29$) ความรู้ความสามารถในการนิเทศ ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

จากการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย
2. นักเรียนสามารถ คิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหลังจากที่ได้เรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
4. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียน
6. นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย
7. มีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมในการต้านทุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ
8. นำหลักปฏิบัติของศาสนาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
9. มีกิจกรรมบ้านสี่คุณธรรม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
10. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักการต้านทุจริตศึกษา เน้นนักเรียนมีคุณธรรม
11. โรงเรียนมีจุดศูนย์รวมจิตใจที่ช่วยหล่อหลอมให้เป็นคนดี
12. มีโครงการสนับสนุนหลักสูตรด้านทุจริตที่หลากหลาย เช่น โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม, โครงการคุณธรรม จริยธรรม, โครงการเสียงเพลงรื่นรมย์ยามเช้า เป็นต้น
13. โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
15. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. ชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
2. บุคลากรยังขาดความรู้ในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการเป็นแบบอย่างที่ดี
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินการ	29
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	32
ส่วนที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	35
ภาคผนวก	39

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ประกอบด้วย 1) การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG: จิตพอเพียง ด้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566

การใช้หลักสูตร หมายถึง การดำเนินการวางแผนเตรียมบุคลากรผู้ใช้หลักสูตร การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา การวางแผนใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566 ตามประเด็น ดังต่อไปนี้ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 2) แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน 4) คุณภาพผู้เรียน

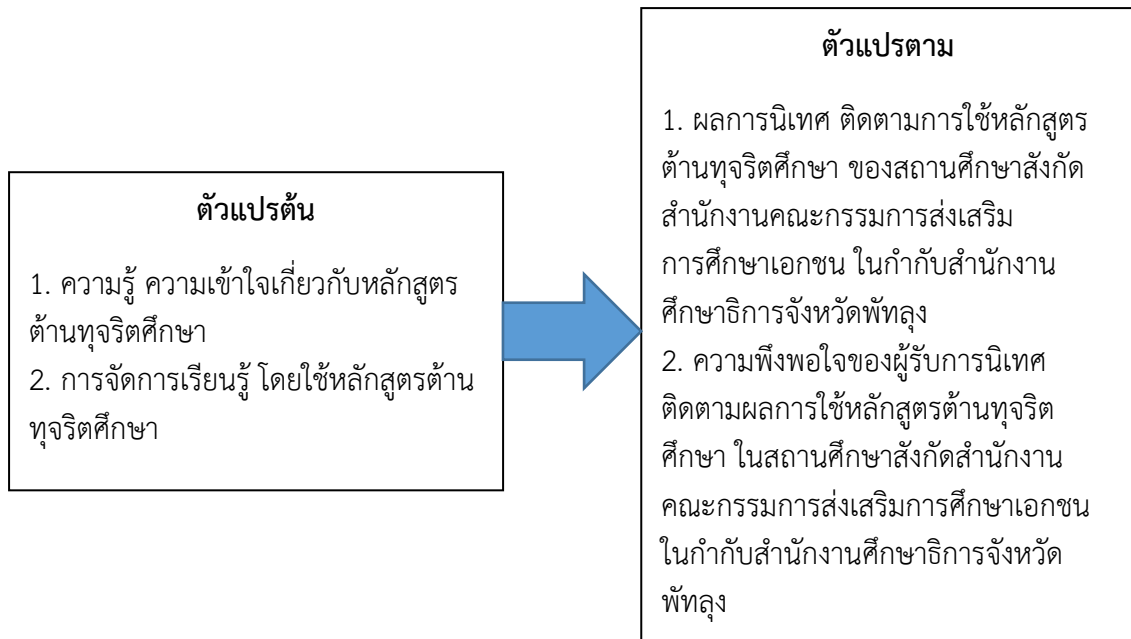
การสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินการสรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

กรอบแนวคิดการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

บทที่ 2

แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, พิมพ์ครั้งที่ 2, 2562) เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลักเพื่อเป็น กรอบการกำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ดังนั้น ทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ จะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ คิดพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ใช้จะเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

ทั้งนี้ ประเด็นเรื่องการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรากฏ อยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบ้านนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ การอำนวยความสะดวกตามหลัก นิติธรรม รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามารวมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกัน พลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตัวชี้วัด คือ ระดับความโปร่งใส การทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็นพัฒนา ทั้งนี้ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอม พฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่น ในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัต การทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ (1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้น การปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (2) การปราบปราม การทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนา ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริต ให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริตเป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บท 20 ไม่ต่ำกว่า 73 คะแนน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561-2565	ปี 2566-2570	ปี 2571-2575	ปี 2576-2580
1. ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/หรือ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 57 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 32 และ/หรือ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 62 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 และ/หรือ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 7 คะแนน
2. ประชาชนมีวัฒนธรรมและประพฤติซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 80 (90 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (90 คะแนนขึ้นไป)
2. คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน -จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	-จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ 25	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 80	ลดลงร้อยละ 90
3. การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบปกติที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ 25	ไม่เกินร้อยละ 20	ไม่เกินร้อยละ 15	ไม่เกินร้อยละ 10
	จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกต้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 3 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 2 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 1 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ กำหนดให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ และให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลตามที่กำหนด โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีวิธีการจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอน ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ การวัดผล การดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 มีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2560 เป็นต้นมา โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ แต่ละด้าน เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและรายงานต่อรัฐสภาเพื่อทราบแล้ว ให้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาและใช้บังคับได้ต่อไป ทั้งนี้ ประเด็นเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ ปรากฏอยู่ในแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายรวม คือ ประเทศไทยมีระดับคะแนน ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง
- 2) ด้านการป้องปราม
- 3) ด้านการปราบปราม
- 4) ด้านการบริหารจัดการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5: การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่าร้อยละ 50

วัตถุประสงค์หลัก

- 1) สังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- 2) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- 3) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล

4) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน

5) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับฐานความคิด ทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	1.1 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบ การป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ 1.2 การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง
2. ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลា ทางสังคมเพื่อต้านทุจริต	2.1 กล่อมเกล่าทางสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี 2.2 พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย 2.3 พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ 2.4 การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 2.5 การเสริมบทบาทการกล่อมเกล่าทางสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ 2.6 พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการชี้วัดสภาพพฤติกรรม
3. ประยุกต์หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือต้านทุจริต	3.1 นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกล่อมเกล่าทางสังคมและ การปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต 3.2 พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบ การป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียน การสอนในทุกระดับ 3.3 พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมพลังการมีส่วนร่วม ของชุมชน(Community) และบูรณาการทุกภาค ส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต	4.1 สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อด้านทุจริต 4.2 สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทางสังคมที่ผิดต่อจริยธรรม ทางสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) และทางกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล 4.3 บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐ การแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่าย ที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพฤติมิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต อันแน่วแน่ของประชาชนจึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางการกลยุทธ์
1. พัฒนากลไกการกำหนดให้นักการเมืองแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชน	1.1 กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่งทางการเมือง 1.2 กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมืองของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน
2. เร่งรัดการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐในทุกกระดับ	2.1 ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ 2.2 การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน 2.3 การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ
3. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนกำหนดกลยุทธ์และมาตรการสำหรับเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริต	3.1 ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น 3.2 ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3.3 การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับเจตจํานงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
4. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วนเหมาะสมกับการแก้ปัญหา	4.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม 4.2 จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม
5. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น	5.1 การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบนิติบุคคล 5.2 พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและภาคประชาชน
6. ประยุกต์นวัตกรรมในการกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงานตามเจตจํานงทางการเมืองของพรรคการเมืองที่ได้แสดงไว้ต่อสาธารณะ	6.1 กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบายและการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง 6.2 จัดทำระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริตในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้หาเสียงไว้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขึ้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขึ้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขึ้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขึ้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขึ้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และ ขึ้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายบนฐานธรรมาภิบาล	1.1 การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง 1.2 การพัฒนากระบวนการฉันทมติในการก่อตั้งนโยบาย 1.3 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย 1.4 พัฒนารอบขั้วนำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล 1.5 พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) 1.6 พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม 1.7 กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ 1.8 เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 1.9 การกำหนดความรับผิดชอบต่อทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย 1.10 การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรมหรือเป็นความผิดในทางบริหาร 1.11 การสร้างกลไกการตรวจสอบใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร 1.12 พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 1.13 บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย
2. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback)	- บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย
3. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ	- การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
4. ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ติดตาม และตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.1 ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4.2 เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใสและไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริต เกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น โดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไก อื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต	1.1 พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ 1.2 พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม 1.3 เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต 1.4 ยกระดับกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการทุจริต
2. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต	2.1 สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต 2.2 นำข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ 2.3 กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ
3. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต	3.1 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงานสาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต (กำหนดเรื่องที่ประชาชนให้ความสนใจ)
4. พัฒนารูปแบบการสื่อสารสาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	4.1 พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4.2 กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication: IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
5. การพัฒนา วิเคราะห์และบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย	5.1 พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน 5.2 การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
6. สนับสนุนให้ภาคเอกชน ดำเนินการตามหลักบรรษัทภิบาล	6.1 ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล 6.2 สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล 6.3 กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตอย่างเด็ดขาดและรุนแรง
7. พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริต	7.1 พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรด้านงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล 7.2 ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกันการทุจริต
8. การพัฒนาระบบและส่งเสริมการดำเนินการตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. 2003 (United Nations Convention against Corruption: UNCAC)	8.1 นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต 8.2 ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รองรับการป้องกันการทุจริต 8.3 สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ 8.4 การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกัน ของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้ จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นคดีการทุจริต จะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็วและผู้กระทำการทุจริตจะได้รับการลงโทษสาธยายชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำการทุจริตอันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราการลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ปรับปรุงระบบรับเรื่องร้องเรียนการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ	1.1 การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงานต่อต้านการทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย 1.2 การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่องร้องเรียน
2. ปรับปรุงการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน	2.1 การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตามทรัพย์สินคืนจากการทุจริต 2.2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินให้ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
8. การเปิดโปงผู้กระทำผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำการทุจริตเมื่อคดีถึงที่สุด	- การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ	- จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดีทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย”

เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยโดยการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศ โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย”	
กลยุทธ์	แนวทางตามกลยุทธ์
1. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย	1.1 ศึกษา วิเคราะห์ประเด็น การประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) 1.2 บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (CPI) 1.3 เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (CPI) 1.4 การจัดการการรับรู้ (Perceptions)
2. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย	2.1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (ยุทธศาสตร์ที่ 1 -ยุทธศาสตร์ที่ 5) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทย 2.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติการด้านต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1: สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นยุทธศาสตร์ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ และยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ ที่ระบุว่า การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไก ที่สามารถป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง

แผนระดับที่ 2 : สอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผน ได้แก่

- **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ** แผนปฏิบัติการ เป็นแผนปฏิบัติ (Action Plan) ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจึงสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บททุกประเด็น

- **แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ** แผนปฏิบัติการ การรณรงค์ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในระดับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวมของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งสนับสนุนการมีส่วนร่วม ของภาคประชาชน การกำกับการบริหารหน่วยงานภาครัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาล การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนเข้าถึง ตรวจสอบได้ การบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง หรือ มาตรการทางกฎหมายอย่างเคร่งครัด และการปรับปรุงประสิทธิภาพการบังคับ ใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมทุกขั้นตอน

- **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12** แผนปฏิบัติการ สอดคล้องในระดับวัตถุประสงค์ในภาพรวม ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา และเป้าหมายในภาพรวม การมีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ที่มีเป้าหมายประการหนึ่ง คือ การเพิ่มคะแนนดัชนี การรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาต้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ป้องกันการทุจริต และปราบปรามการทุจริต

- **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ** ภายใต้นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 ที่มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รวมทั้งแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในเรื่อง การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต แผนปฏิบัติการฯ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ให้หน่วยงาน ภาครัฐ มีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีตัวชี้วัด คือ ค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย และระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต กลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว คือ หลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ผลักดันการแก้ไข กฎหมาย ระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐและรณรงค์ให้ความรู้แก่ ทุกภาคส่วน ถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

แผนระดับที่ 3 : สอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง คือยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความสอดคล้องทั้งในระดับวิสัยทัศน์ ที่ต้องการให้ ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions index : CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 และ**วัตถุประสงค์หลัก** เพื่อสังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็วเป็นธรรม และได้รับความร่วมมือ จากประชาชน และดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index CPI) ของประเทศไทย มีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งขับเคลื่อนโดย 6 ยุทธศาสตร์ คือสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกกระดานทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index CPI) ของประเทศไทย

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบยึดเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนย่อย และแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นหลัก โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงแนวทางการพัฒนา ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผลักดันไปสู่การปฏิบัติและบริหารการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2) ภาพรวมเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ตัวชี้วัด ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)
- ค่าเป้าหมาย ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน

3) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายที่ 2 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

3.2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ

ซื่อสัตย์สุจริต เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ

พฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ

พฤติกรรม ในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ 50

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

4) แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

4.1) เป้าหมาย การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

4.2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการดำเนินคดีทุจริต ที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด

- กระบวนการดำเนินคดีทุจริต ที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ไม่เกินร้อยละ 25

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ

- จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

4.3) แนวทางการพัฒนา

4.3.1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต โดยการ

- ปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริต เข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สิน และหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน

- บูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

4.3.2) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยการ

- ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็ว เห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน

- บูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว

- บูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงิน เพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการรั่วไหล ถ้ายกทรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น

- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

4.3.3) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยการ

- จัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต จำแนกตามประเภท อาชีพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข การศึกษา เป็นต้น โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต ของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษา มีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน
- พัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ชีตความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

5) โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ในการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบไปสู่การปฏิบัติ ได้ให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายของ แผนกับชุดโครงการที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยแต่ละชุดโครงการมีการจัดลำดับโครงการ/กิจกรรม เป็นโครงการที่เป็นต้นทางหรือต้นน้ำ กลางทางหรือกลางน้ำ และปลายทางหรือปลายน้ำ โครงการ ในแต่ละชุดโครงการมีความเชื่อมโยงเป็นห่วงโซ่ที่นำไปสู่ผลลัพธ์หรือคุณค่าของการดำเนินงาน (Value Chain) ตามเกณฑ์และวิธีการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายบูรณาการของสำนักงานงบประมาณ แนวทางและชุดโครงการที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

แผนย่อยด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายที่ 2 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แนวทางที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และประชาชนทุกช่วงวัย และทุกระดับ

ชุดโครงการที่ 1.1 ปลุกและปลุกพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตในกลุ่มเด็กและเยาวชน

ชุดโครงการที่ 1.2 ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในภาคประชาชนและชุมชน

แนวทางที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด

ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต

ชุดโครงการที่ 2.1 สร้างจิตสำนึกเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาล

ชุดโครงการที่ 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการต่อต้านการทุจริต

ชุดโครงการที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

แนวทางที่ 3 พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ ในการ ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ชุดโครงการที่ 3.1 ยกระดับจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง และกำกับจริยธรรมของนักการเมืองและพรรคการเมือง

ชุดโครงการที่ 3.2 ส่งเสริมการตรวจสอบและสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

แนวทางที่ 4 ปรับระบบเพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

ชุดโครงการที่ 4.1 พัฒนานวัตกรรม เครื่องมือในการต่อต้านการทุจริตให้เท่าทัน ต่อพลวัตการทุจริต

ชุดโครงการที่ 4.2 สนับสนุนการจัดทำมาตรการ กลไกระบบ แนวทางเพื่อลดความเสี่ยงในการทุจริต

ชุดโครงการที่ 4.3 บูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปราม การทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ และการใช้จ่าย งบประมาณภาครัฐ

แนวทางที่ 5 ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

ชุดโครงการที่ 5.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้าง ความโปร่งใสและลดการใช้ดุลพินิจ

ชุดโครงการที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในกระบวนการปฏิบัติงานของภาครัฐ

ชุดโครงการที่ 5.3 ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ

ชุดโครงการที่ 5.4 ส่งเสริมสนับสนุนภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และเฝ้าระวังการทุจริตในภาครัฐ

แผนย่อยด้านการปราบปรามการทุจริต

เป้าหมาย การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

ชุดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก การปราบปรามการทุจริต

แนวทางที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ชุดโครงการปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

แนวทางที่ 3 พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต

ชุดโครงการพัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต

นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

2.7.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตาม การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่น ในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ขอบธรรมและสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.7.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิด ส่งเสริม ปกป้อง ค้ำครองสิทธิ มนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวนด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนด มาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซง หรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงาน สอดประสานกันอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกยุติธรรมได้ อย่างเป็นธรรมเสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทัวถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการ ยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูล กฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้ หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิด อย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน

ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ

รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ

และสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- 3) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ผลักดันกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 6) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

แผนงาน

- 1) สร้างความตระหนักถึงถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
- 2) พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการสร้างทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และพหุปัญญา
- 3) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ
- 4) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง (Active learning)
- 5) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล การประเมินผลผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม
- 7) ปรับบทบาทและเพิ่มสมรรถนะครูให้เป็นครูยุคใหม่
- 8) จัดหาครูต่างประเทศที่มีความสามารถสูงให้แก่สถานศึกษา
- 9) พัฒนาทักษะความเป็นมืออาชีพให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานทุกสายงาน
- 10) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้เหมาะสม
- 11) จัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครู และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา
- 12) ส่งเสริมการสร้างทักษะวิชาชีพ และการดำรงชีวิต
- 13) พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยและเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม
- 14) สนับสนุนและเผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแก่ผู้เรียน
- 15) สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส
- 16) พัฒนาระบบเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสม
- 17) ส่งเสริมระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้
- 18) จัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
- 19) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในระดับประเทศ
- 20) พัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 21) ผลิตบุคลากรรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- 22) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
- 23) สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
- 24) ส่งเสริมการวิจัย สร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาพหุปัญญา
- 25) ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 26) นำการศึกษามาสนับสนุนการแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 27) ส่งเสริมภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 28) ขยายผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดในรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 29) ปรับปรุงโครงสร้างให้มีเอกภาพ และออกแบบระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
- 30) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเหมาะสม

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจในการทำหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการให้กับสังคม โดยได้เน้นให้มีการปรับรูปแบบ ที่จะทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง ดังนั้น ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานระดับกรม ในส่วนกลาง หรือหน่วยงานในระดับพื้นที่ภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและสถานศึกษา จะต้องร่วมแรงร่วมใจทำให้การทำงานในภาพรวมของกระทรวงเกิดความเชื่อมั่นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมองเป้าหมายอันสำคัญ

ร่วมกันคือ การที่ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา” โดยทำให้ เป็นผู้มีทั้งวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับผลผลิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีสำนึก และเข้าใจในความเป็นไทย ประกอบกับ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้ระบุงบการจัดสรรงบประมาณให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม และ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ตามยุทธศาสตร์ ชาติ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 12 ด้าน และวาระเร่งด่วน 7 วาระ สำหรับเป็นกรอบในการวิเคราะห์ร่วมกับวงเงินงบประมาณที่ส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรจริง มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

หลักการตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สร้าง "TRUST" หรือ "ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ" ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานใช้รูปแบบการทำงาน "MOE ONE TEAM" หรือ "การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ "TRUST" ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบท สังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLIP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AORF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิต และการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและสามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษาได้ 2) นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 4) ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวน 630 คน จากจำนวน 39 โรงเรียน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวน 78 คน จาก 39 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการเจาะจง (Purposive Sampling)

2. การดำเนินการทดลอง

ดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ซึ่งนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 78 คน ดังนี้

2.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและสามารถนำไปขยายผลในสถานศึกษาได้

2.2 นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.4 ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินการดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินงานครั้งนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล (สิน พันธุ์พินิจ, 2553) ดังนี้

4.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อกำหนดให้ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 n หมายถึง จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

4.2 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อกำหนดให้ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนสอบแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม
 $\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n หมายถึง จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

4.3 การหาร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร

$$P = f / N \times 100$$

เมื่อกำหนดให้ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 1 ผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ที่	รายการนิเทศ ติดตาม	จำนวน	ร้อยละ
1	มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	39	100
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	39	100
3	มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	39	100
4	มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	39	100
5	มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา	39	100
6	มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	39	100

จากตาราง 1 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริต โดยมีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวน 39 โรง (ร้อยละ 100)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

ที่	รายการนิเทศ ติดตาม	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	13	33.33
2	บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	39	100
3	บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	39	100
4	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14	35.90
5	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	12	30.77

จากตาราง 2 พบว่า สถานศึกษาที่มีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยด้านที่ 2 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ด้านที่ 3 บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น สูงสุด จำนวน 39 โรงเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 โรงเรียน (ร้อยละ 35.90) ด้านที่ 1 มีการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 13 โรงเรียน (ร้อยละ 33.33) ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 6 จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ต่ำสุด จำนวน 12 โรงเรียน (ร้อยละ 30.77)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของครูผู้สอน

ที่	รายการนิเทศ ติดตาม	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน	78	100
2	ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	26	33.33
3	ครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจริตสาระการพัฒนาสังคม	11	14.10
4	ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม	78	100
5	ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	78	100
6	ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	24	30.77
7	ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	24	30.77
8	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	22	28.20
9	ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	24	30.77

จากตาราง 3 พบว่า สถานศึกษามีครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน มีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม และมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 33.33) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา และครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 30.77) ตามลำดับ ส่วนด้านครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจริตสาระการพัฒนาสังคม ต่ำสุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.10)

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตาราง 4 ความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1	ขั้นตอนการนิเทศชัดเจน	4.00	0.50	มาก
2	รูปแบบกระบวนการนิเทศตรงกับวัตถุประสงค์	4.05	0.88	มาก
3	ระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม	4.37	0.72	มาก
4	รูปแบบการนิเทศมีความหลากหลาย	4.29	0.94	มาก
5	ความรู้ความสามารถในการนิเทศ	4.27	0.97	มาก
6	ความเป็นกัลยาณมิตร	4.22	0.95	มาก
7	ทักษะและเทคนิคการนิเทศ	4.15	0.90	มาก
8	การเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.05	0.88	มาก
9	ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจ ในการวางแผน หรือออกแบบกิจกรรม	3.97	0.90	มาก
10	ได้รับการนิเทศภายในที่ตรงกับความต้องการ	3.86	0.78	มาก
11	การนิเทศภายในช่วยให้ผู้รับการนิเทศ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	3.89	0.89	มาก
12	นิเทศปฏิบัติงาน ได้ดียิ่งขึ้น	3.69	0.81	มาก
13	การนิเทศภายในช่วยยกระดับการจัดการศึกษาได้	4.29	0.94	มาก
เฉลี่ยรวม		4.06	0.55	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$) รูปแบบการนิเทศมีความหลากหลาย และการนิเทศภายในช่วยยกระดับการจัดการศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.29$) ความรู้ความสามารถในการนิเทศ ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีดังนี้

1.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านทุจริต โดยมีการวางแผนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน มีการดำเนินงานนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จำนวน 39 โรงเรียน (ร้อยละ 100)

1.2 สถานศึกษาที่มีแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยด้านที่ 2 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ด้านที่ 3 บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น สูงสุด จำนวน 39 โรงเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 14 โรงเรียน (ร้อยละ 35.90)

1.3 สถานศึกษามีครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัด การเรียนรู้ ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน มีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม และมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 33.33) ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา และครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 30.77) ตามลำดับ ส่วนด้านครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจริตสาระการพัฒนาสังคม ต่ำสุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 14.10)

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ระยะเวลาในการนิเทศเหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$) รูปแบบการนิเทศมีความหลากหลาย และการนิเทศภายในช่วยยกระดับการจัดการศึกษาได้ ($\bar{x} = 4.29$) ความรู้ความสามารถในการนิเทศ ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

จากการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชน จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย
2. นักเรียนสามารถ คิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหลังจากที่ได้เรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
4. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียน
6. นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7. มีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมในการต้านทุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ
8. นำหลักปฏิบัติของศาสนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
9. มีกิจกรรมบ้านสี่คูณธรรม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
10. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักการต้านทุจริตศึกษา เน้นนักเรียนมีคุณธรรม
11. โรงเรียนมีจุดศูนย์รวมจิตใจที่ช่วยหล่อหลอมให้เป็นคนดี
12. มีโครงการสนับสนุนหลักสูตรต้านทุจริตที่หลากหลาย เช่น โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม, โครงการคุณธรรม จริยธรรม, โครงการเสียงเพลงรื่นรมย์ยามเช้า เป็นต้น
13. โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
14. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
15. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. ชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
2. บุคลากรยังขาดความรู้ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เกิดรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการเป็นแบบอย่างที่ดี
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

เครื่องมือการนิเทศ

แบบที่ ๑ สถานศึกษารายงาน

แบบที่ ๑ แบบกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....สังกัด.....สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....จำนวนผู้เรียน.....คน
 ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....หมายเลขโทรศัพท์.....
 ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน.....หมายเลขโทรศัพท์.....
 เปิดสอนชั้น ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อื่น ๆ ระบุ.....
 คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ดังนี้

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ <input type="checkbox"/> ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๗) อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม..... <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม..... <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ สาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน..... ๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมอาสาชวภาษา	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๔.๔) <input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” <input type="checkbox"/> ๔.๕) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ <input type="checkbox"/> ๔.๖) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> ๔.๖) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน <input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓) ครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจริต สาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ <input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๘) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๑๐) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> เครื่องวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๔. คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... <input type="checkbox"/> ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ - สะอาด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - สุภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - กตัญญูกตเวที จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - ขยัน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - ประหยัด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - ซื่อสัตย์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - สามัคคี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - มีน้ำใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักษาความเป็นไทย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมิน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....

←

จุดเด่นสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 เข้าร่วมการประชุมฯ ศธภ.5

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ประจำปีงบประมาณ 2566

(กิจกรรมที่ 2.1 อบรมครูต้นแบบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (วิทยากรตัวคูณ))

เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนโยธินบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช



รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบออนไลน์ ZOOM Meeting ให้สถานศึกษา สังกัด สข. วันที่ 10 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบสังกัด สข. จังหวัดพัทลุง ในวันที่ 17 สิงหาคม 2566 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



จดหมายข่าว วันพฤหัสบดีที่ 17 สิงหาคม 2566 **ฉบับที่ 37/2566**

การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่ ศรภ.5



นางนรินทร์รัชต์ สืบแก้วน้ำใส
รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



นายศักดิ์จित มาศจิตต์
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



วันที่ 17 สิงหาคม 2566 เวลา 13.30 น. นางนรินทร์รัชต์ สืบแก้วน้ำใส รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประธานคณะกรรมการการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ประจำปีงบประมาณ 2566 ณ ห้องรองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
14 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาเจ็ยก อำเภอมือเมือง จังหวัดพัทลุง
☎ 074-606719 📠 074-606718

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ 2566 และ กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน เปลี่ยนเป็น การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ 2566 ในวันจันทร์ ที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เกียรติธรรม สุจริต โอบรับใส

ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล



จดหมายข่าว

วันจันทร์ที่ 28 สิงหาคม 2566

ฉบับที่ 41/2566

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษา

วันที่ 28 สิงหาคม 2566 เวลา 9.00 น. นายศักดิ์จิตต์ มาตจิตต์
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มอบหมายให้ นางสาวธัญญภัทร์ ชูชาว ศึกษาพิเศษ นำแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



นายศักดิ์จิตต์ มาตจิตต์
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง



นางธนันท์รัชต์ สีแก้วน้ำใส
รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

กันสมัย ใสใจบริการ
ประสานงานเชิงบูรณาการ










กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
14 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาเจ็ยก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเอกชนจังหวัดพัทลุง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
เลขที่ 14 หมู่ที่ 1 ถนนเอเชีย ตำบลเขาเจ็ยก
อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
<https://www.ptlpeo.go.th/>
โทรศัพท์. 074 – 606719
Fax : 074 – 606718