

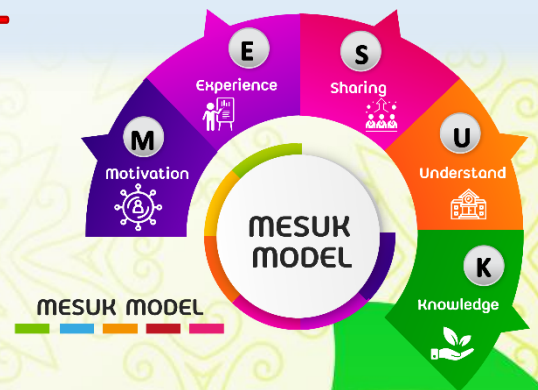
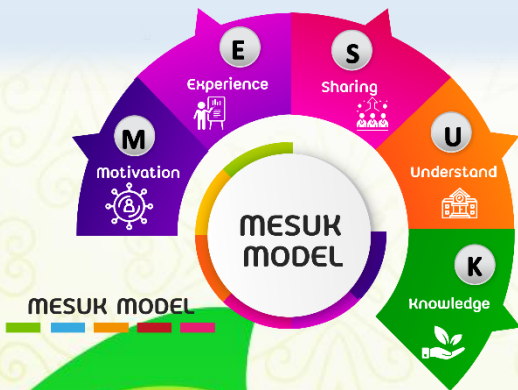


เอกสารประกอบการพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice  
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้านการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

MESUK MODEL



นางสาวสุติลา สาระพงศ์  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารประกอบการพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice  
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model

นางสาวสุลีลา สาระพงศ์  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งเพื่อรับพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model ในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนากิจการการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

นางสาวสุลิตา สาระพงศ์

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทคัดย่อ	๑
ชื่อผลงาน	๒
ประเภทของผลงาน	๒
องค์ประกอบที่ ๑	๒
ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๒	๕
ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๓	๑๔
ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา	
บรรณานุกรม	๓๗
ภาคผนวก	๓๘

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model

**ผู้วิจัย** นางสาวสุลีลา สาระพงศ์

**หน่วยงาน** ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

**ปี พ.ศ.** ๒๕๖๖

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model ๒. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเลือกแบบเจาะจงคือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุงอย่างสม่ำเสมอในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ๑. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้และแบบสังเกต ๒. เกมจับคู่ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยจัดการเรียนรู้ ๑ พัฒนาการ จำนวน ๒๐ คาบ คาบละ ๕๐ นาที เป็นเวลา ๕ สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานค่าความถี่ และพรรณนาข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยโดยใช้กราฟเส้นและแผนภูมิแท่ง

## ผลการวิจัยพบว่า

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model อยู่ในระดับมาก
๒. การพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลังใช้กิจกรรมเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model สูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมเกมจับคู่

## ประเภทของนวัตกรรม

- ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

## ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อ นางสาวสุลลิตา นามสกุล สาระพงศ์  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง  
สังกัด : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
ตำบล : ความมะพร้าว อำเภอ : เมือง  
จังหวัด : พัทลุง รหัสไปรษณีย์ : ๙๓๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๙ ๕๑๘๑ ๔๐๐๕  
E-Mail : waansarapong@gmail.com  
เว็บไซต์โรงเรียน : <http://phatthalungspecial.com/contact>

## องค์ประกอบที่ ๑

### ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

#### ความเป็นมาและสภาพปัญหา

##### ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ปัจจุบันสังคมไทยให้การยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เห็นได้จากการเปิดโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การที่บุคคลจะดำเนินชีวิตของตนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆในการดำเนินชีวิต การควบคุมตนเอง การทำงานและการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ซึ่งคนพิการก็ต้องมีสิ่งทีกล่าวมาข้างต้นเช่นเดียวกัน เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสทำงานหรือดำรงชีวิตในสังคมอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส วิจัยและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่ต่างๆรับผิดชอบอย่างทั่วถึงมีคุณภาพผลิต วิจัย และพัฒนา จัดสรร ผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่ในความดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี ๑๗๒ แห่ง จำแนกได้ ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนเฉพาะความพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, ๒๕๖๖)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง เป็นหน่วยงานที่ให้บริการบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดูแลจัดและส่งเสริมการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการในลักษณะ ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ได้พัฒนาศักยภาพเด็กพิการโดยใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน ๕ ทักษะ คือ ๑) กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ๒) กลุ่มทักษะวิชาการ เพื่อการดำรงชีวิต ๓) กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม ๔) กลุ่มทักษะการทำงานและอาชีพ และ ๕) กลุ่มทักษะจำเป็นและการเชื่อมต่อ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ไว้ทั้งหมด ๙ ประเภท ดังต่อไปนี้ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๕) บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา ๗) บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง, ๒๕๖๖)

## แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

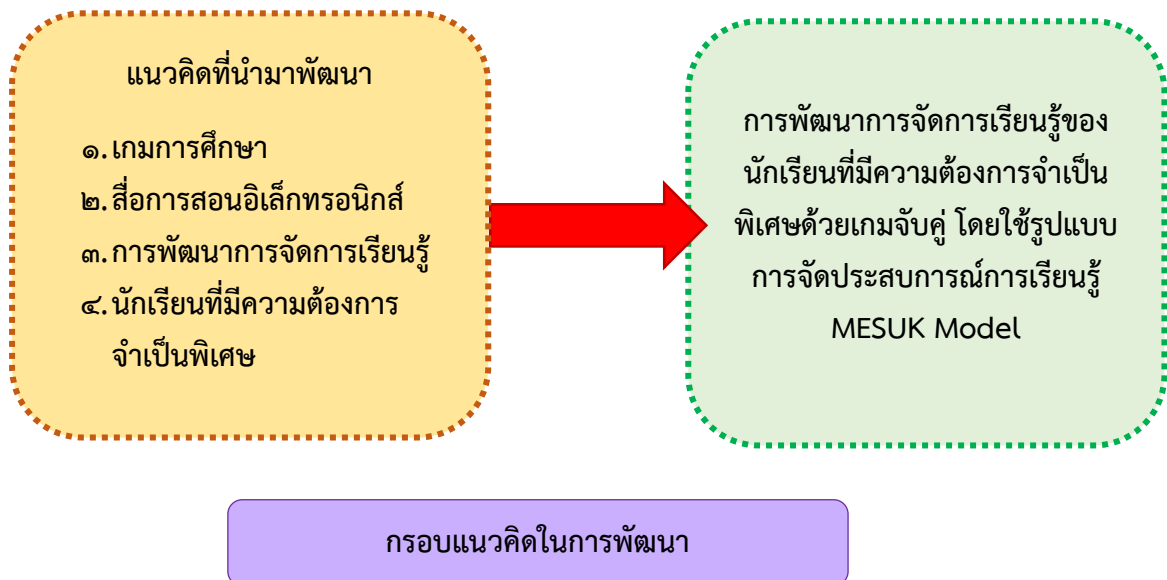
เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอดโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) วัตถุประสงค์ของเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบและ จำแนก ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะเมื่อเด็กได้เล่นเกมการศึกษา จะทำให้เด็กรู้จักสังเกต การจำแนก การจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ การเชื่อมโยง ฝึกการรับรู้ ซึ่งทักษะเหล่านี้ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และการทำงานของเด็กในอนาคต เกมการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและยังเป็น ประโยชน์ในการใช้เป็นเครื่องมือในการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นและเกมยังเป็น กิจกรรมอย่างหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมแต่ละ ประเภท เป็นเกมการเล่นที่ช่วยให้เด็กพัฒนาสติปัญญา เกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด ทั้งยังช่วยให้เด็ก รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลการเรียนรู้เกี่ยวกับสี รูปร่าง ประเภท จำนวน และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะทาง เป็นต้น การจับคู่ เพื่อให้เด็กได้ฝึกสังเกตสิ่งที่เหมือนกันหรือต่างกัน ซึ่งอาจเป็นการเปรียบเทียบ ภาพต่าง ๆ แล้วจัดเป็นคู่ ๆ ตามจุดมุ่งหมายของเกมแต่ละชุด ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานที่เด็กจะนำไปใช้ประโยชน์ เมื่อเริ่มเรียนอ่าน เขียน ส่งเสริมการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบส่งเสริมให้รู้จักคุ้นเคยกับสัญลักษณ์

คำที่มีความหมายและส่งเสริมประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เกมจับคู่จึงเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์และเหมาะสมที่จะพัฒนาความสามารถด้านต่างๆของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าค่าร้อยละผลการเรียนด้านสติปัญญาของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดพัทลุงอยู่ที่ร้อยละ ๖๗ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้ คือร้อยละ ๘๐ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง, ๒๕๖๖) ดังนั้นผู้รายงานจึงสนใจจะพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดพัทลุง เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และทำให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข

### กรอบแนวคิดในการพัฒนา



### ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น



## องค์ประกอบที่ ๒

### ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

##### วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง

##### เป้าหมายของการดำเนินงาน

###### เชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความสามารถด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมเกมจับคู่ ร้อยละ ๘๐

###### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความสามารถด้านสติปัญญาในระดับที่สูงขึ้น
- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชนสังคมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดการศึกษาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มากยิ่งขึ้น

#### หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การออกแบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน KIDS Model เป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการร่วมกิจกรรม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีจินตนาการเหมาะสมกับวัย โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ดังต่อไปนี้

##### ทฤษฎีพัฒนาการของอาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell)

อาร์โนลด์ กิเซล ได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรมของเด็กในแต่ละระดับ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งเขาได้แบ่งพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัดและประเมินออกเป็น ๔ กลุ่มใหญ่

๑. พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior) ครอบคลุมการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหว
๒. พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior) ครอบคลุมความสัมพันธ์ของการใช้มือและสายตา การสำรวจ ค้นหา การกระทำต่อวัตถุ การแก้ปัญหาในการทำงาน

๓. พฤติกรรมทางการใช้ภาษา (Language Behavior) ครอบคลุมการที่เด็กใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. พฤติกรรมส่วนตัวและสังคม (Personal-Social Behavior) ครอบคลุมการฝึกปฏิบัติส่วนตัว เช่น การกินอาหาร การขับถ่าย และการฝึกต่อสภาพสังคม เช่น กรเล่น การตอบสนองผู้อื่น

จากแนวความคิดของ อาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell) สามารถนำมาอธิบายพัฒนาการของมนุษย์ในด้านการเจริญเติบโตพัฒนาการทางร่างกาย และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางสติปัญญาได้อีกด้วย นอกจากนี้ อาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell) ได้เขียนหนังสือขึ้น ๒ เล่ม คือ The First Five Year of Life และ The Child from Five to Ten ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้มีบทบาทมากต่อการจัดกลุ่มเด็กเข้าศึกษาในชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานใช้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานในการทำนายพฤติกรรมวิเคราะห์กลุ่ม และทำวิจัย เพื่อบอกลักษณะพัฒนาการของเด็ก โดยใช้อายุทางปฏิทินเป็นเกณฑ์ นอกจากนี้มีบทบาทมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมนั้นต้องให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน

**แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey)**

เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้คือ ความเจริญ งอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียนวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

**การจัดการเรียนรู้ด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model**

**M = Motivation**

หมายถึง การกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

**E = Experience**

หมายถึง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

**S = Sharing**

หมายถึง การเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

**U = Understand**

หมายถึง การการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

**K = Knowledge**

หมายถึง การสร้างความคิดรวบยอดแก่ผู้เรียน

นอกจากกระบวนการ PLC หลักการสำคัญที่ต้องจัดทำควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model คือ

**พัฒนา**

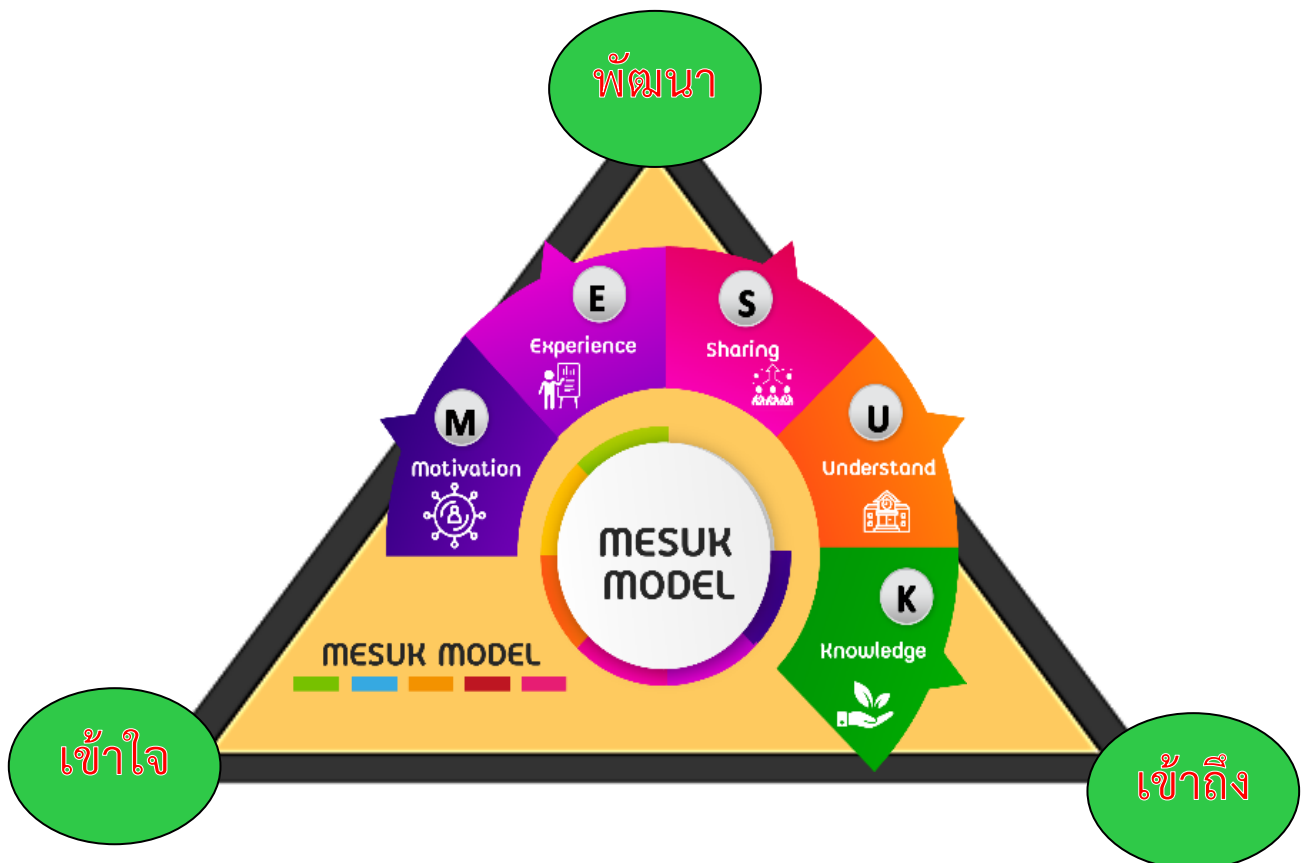
หมายถึง ผู้สอนมุ่งหวังพัฒนาการรอบด้านของผู้เรียน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย / ด้านสติปัญญา / ด้านอารมณ์ และด้านสังคม

**เข้าถึง**

หมายถึง ผู้สอนต้องมีวิธีการเข้าถึงผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ระดับความสามารถ / ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

**เข้าใจ**

หมายถึง ผู้สอนต้องเข้าใจผู้เรียน เข้าใจสภาวะอารมณ์ ความชอบ ความถนัดในด้านต่างๆของผู้เรียน รวมทั้งรับฟังสิ่งต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องการ



ภายใต้หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนา เข้าถึง เข้าใจ

## การออกแบบแนวทางการพัฒนา

### การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑. ศึกษาปัญหาในการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้ คือร้อยละ ๘๐ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง, ๒๕๖๖) ส่งผลต่อเด็กในเรื่องความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียน

๒. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาด้านสติปัญญา เกมการจับคู่ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งทฤษฎีและวิจัยเกี่ยวข้องกับความสามารถด้านสติปัญญาของเด็ก

๓. ออกแบบกิจกรรมเกมการจับคู่และจัดทำแผนการสอน จัดทำเกมจับคู่ จำนวน ๕ เกม ได้แก่ ๑) เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้ ๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก ๓) เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ ๔) เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ และ ๕) เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพ

### การดำเนินงานตามกิจกรรม

กระบวนการผลิตผลงานมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ P D C A ดังนี้

#### P: Plan

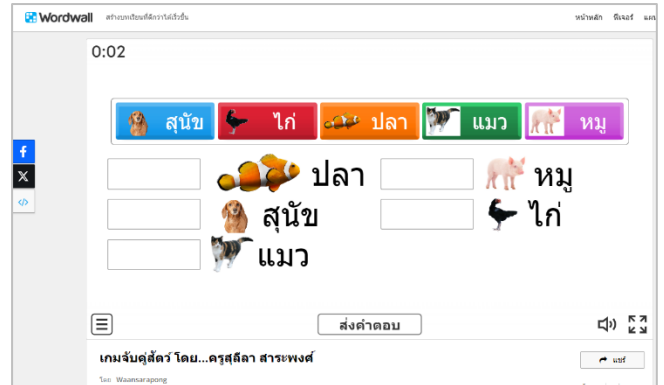
๑. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องฝึกฝนการสังเกต การเปรียบเทียบ การจับคู่ การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านสติปัญญาในอนาคต

๒. วางแผนการทำงาน วางแผนการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์ตัวผู้เรียนและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง วางแผนและออกแบบเกมการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบของสื่อให้เหมาะสม

๓. เตรียมคอมพิวเตอร์และรูปภาพต่างๆที่ใช้สำหรับการผลิตเกมการศึกษา และจัดทำเกมการศึกษา จำนวน ๕ เกม ได้แก่ ๑) เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้ ๒) เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก ๓) เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ ๔) เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ และ ๕) เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพ



### เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้



เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก

เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์



เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ

เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพ

D: Do

๔. สร้างเครื่องมือชุดประเมินความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินก่อนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

๕. ครูจัดประสบการณ์โดยนำเกมการศึกษาพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญามาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้โดยการร้องเพลง การทำท่าทางหรือการใช้สื่อประกอบ

ขั้นที่ ๒ ทบทวนความรู้และกระตุ้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ เป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูก เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

ขั้นที่ ๔ สรุปความคิดรวบยอด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผล เหตุผลที่นักเรียนใช้ในการหาคำตอบ

การจัดกิจกรรมเกมจับคู่จะใช้เวลาจัดกิจกรรมวันละ ๒๐ นาที จำนวน ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน โดยมีครูคอยสังเกตและบันทึกผลกิจกรรมของนักเรียน

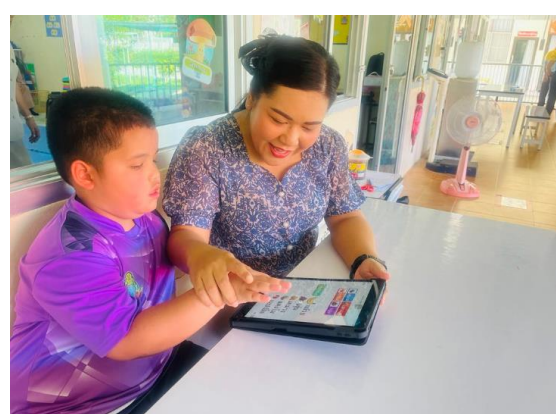
สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรม
สัปดาห์ ที่ ๑ - ๕	วันจันทร์	เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้
	วันอังคาร	เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก
	วันพุธ	เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์
	วันพฤหัสบดี	เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ
	วันศุกร์	เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพ

**C: Check**

- ๖. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะจัดกิจกรรม
- ๗. ประเมินทักษะการเรียนรู้ด้านสติปัญญา หลังจัดกิจกรรมเกมจับคู่

**A: Act**

- ๘. นำข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล



**ผู้สอนแนะนำขั้นตอนการใช้เกมจับคู่แก่ผู้เรียน**



**ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้กิจกรรมเกมจับคู่**

**ผลสัมฤทธิ์ของงาน**

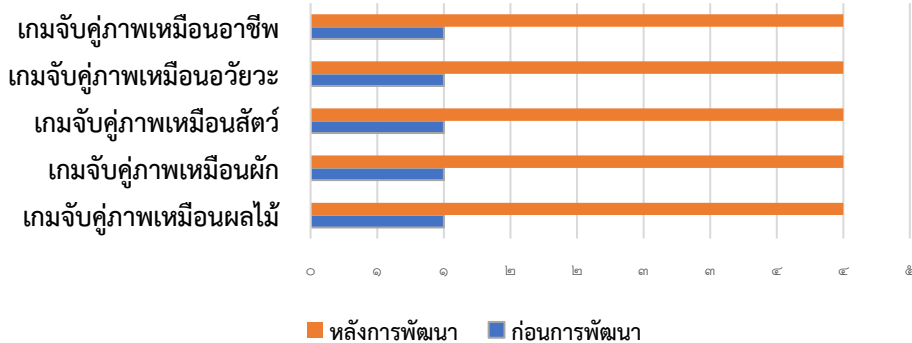
จากการดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ได้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน ซึ่งมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังตารางและภาพแผนภูมิแท่ง

ตาราง แสดงคะแนนเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่

เกมการศึกษา	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	ความต่าง
เกมจับคู่ภาพเหมือนผลไม้	๑	๔	๓
เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก	๑	๔	๓
เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์	๑	๔	๓
เกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ	๑	๔	๓
เกมจับคู่ภาพเหมือนอาชีพ	๑	๔	๓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๑</b>	<b>๔</b>	<b>๓</b>

จากตารางข้างต้นแสดงผลการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่ พบว่าโดยรวม ก่อนการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ทำได้โดยมีผู้อื่นพาทำ หลังการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง มีค่าความต่างเพิ่มขึ้น ๓ โดยรวมหลังการทดลองมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกม  
จับคู่



แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา  
ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้กิจกรรมเกมจับคู่

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในครั้งนี้ ครูผู้สอนได้ร่วม PLC ถึงปัญหาที่พบเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับผู้บริหารเพื่อนครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง จากการรวบรวมความคิดเห็นที่ส่วนใหญ่เห็นตรงกันในปัญหาที่พบ จึงได้เริ่มศึกษาแนวทางต่างๆที่จะช่วยคลี่คลายหรือลดปัญหาลงได้บ้าง ไม่มากก็น้อย จึงขอคำแนะนำจากผู้บริหาร ท่านยินดีให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนอยู่เสมอ แจ้งผู้ปกครองและชุมชนให้รับทราบและร่วมมือในส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แล้วรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นในหลายๆส่วนมาวิเคราะห์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในครั้งนี้ เพื่อเป็นที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพและนำมาปรับใช้กับนักเรียนต่อไป



ผู้บริหารตลอดจนคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

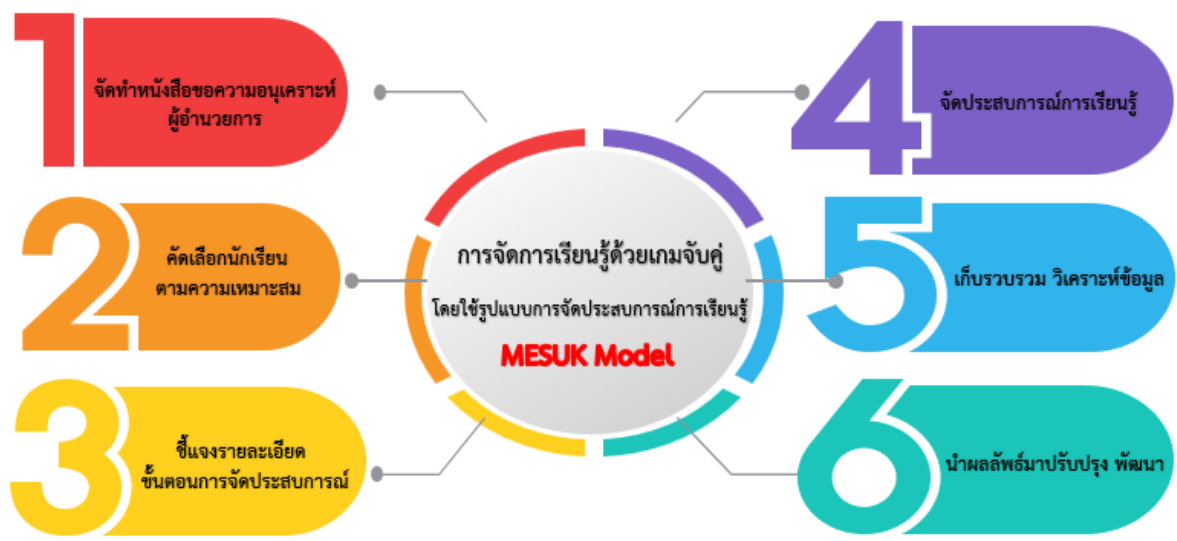




ผู้บริหารตลอดจนคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

**การนำไปใช้**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model ที่ผู้สอนคิดค้นขึ้นมา มีการดำเนินการ ตามขั้นตอน ต่อไปนี้



ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model

## การประเมินและการปรับปรุง

ข้าพเจ้ามีการประเมินและการปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาของตนเองต่อไป

๒. การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้ ๑. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น ๒. มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ ๔. สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม ๕. มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน่าพึงพอใจ

๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรม จากแผนการสร้างนวัตกรรม ครูต้องศึกษาถึงรายละเอียดของนวัตกรรมที่จะสร้างและดำเนินการตามขั้นตอน

๔. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่พิสูจน์ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนได้จริงหรือไม่ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลายวิธี เช่น การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายคุณภาพ การคำนวณค่าร้อยละของผู้เรียน การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินสื่อมัลติมีเดีย

๕. ปรับปรุงนวัตกรรม หลังจากหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีการใดก็ตามควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียนได้มากขึ้น โดยเฉพาะค่าหาประสิทธิภาพโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบและการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๓

ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

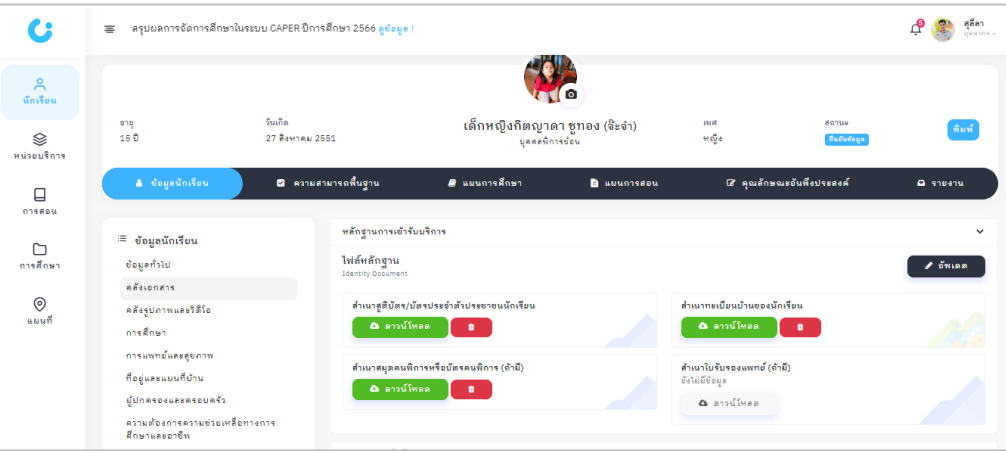
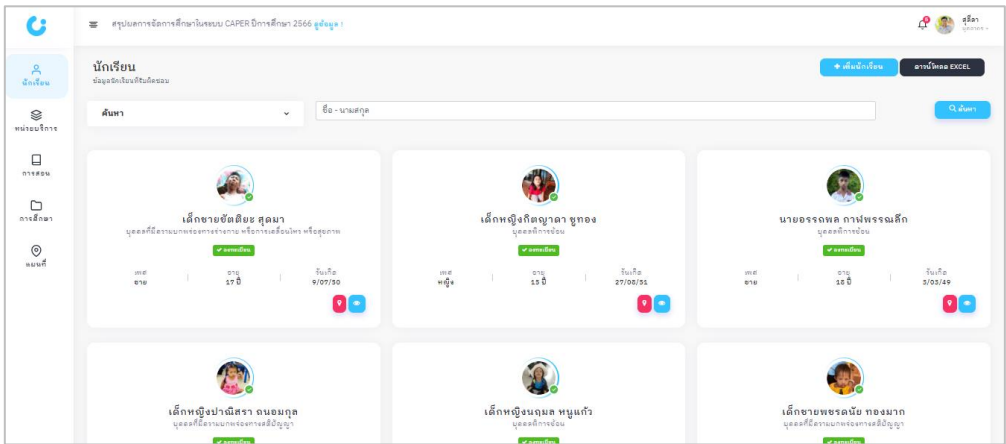
### ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

### ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน สารสนเทศมีการจัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ



สถานศึกษามีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียน



ระบบสารสนเทศข้อมูลนักเรียน CARPER

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สารพะงศ์

เพิ่มนักเรียนใหม่
เว็บศูนย์ฯ พัทลุง
รีเฟรช

**ระบบสารสนเทศภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง**

232

**ค้นหาตามหน่วยบริการ** 1

เลือก ลำดับที่ 1 หน่วย หรือ ครู แล้วตามด้วย 2 ชื่อนักเรียน

**ค้นหาตามหน่วยบริการ** 2

**ประเภทการรับบริการ** 2

**ชื่อนักเรียน**

---

ชื่อ-สกุล นักเรียน เด็กชายกรชวีล ชายเขต	วัน/เดือน/ปี (เกิด) 21/เม.ย./2560	ที่อยู่ บ้านนอก 62 ม.5 ต.กงหรา อ.กงหรา	ผู้ปกครอง นายสมภพ ชายเขต	เบอร์ติดต่อ 0635268965
บิดา นายไพฑูรย์ สุธีรณนุช	มารดา นางบุษยามา อรุณรัตน์	ครูผู้รับผิดชอบ นางสมศรี รัตนนา		เบอร์ติดต่อ null
ประเภทการรับบริการ : ให้บริการที่บ้าน				
ประเภทความพิการ : บุคคลพิการซ้อน				
หน่วยบริการ : หน่วยบริการหลัก(อำเภอเมือง)				

**กดเพื่อนำทาง**

สถานะตามภูมิภาค

- อำเภอเมือง
- อำเภอเขาชัยสน
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีบรรพต
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์
- อำเภอศรีนครินทร์

การปักหมุดนำทาง บ้านนักเรียนพิการทั่วจังหวัดพัทลุง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

# ระบบรายงานผล

Home Uploading

## การปฏิบัติงานประจำวัน ห้องเรียน หน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

-----หน่วยบริการอำเภอเมือง-----

**ห้องกระแต**

**ห้องกระต่าย**

**ห้องแมวน้อย**

**ห้องเสือดาว**

**ห้องสิงโต**

**ห้องเสือชีตาห์**

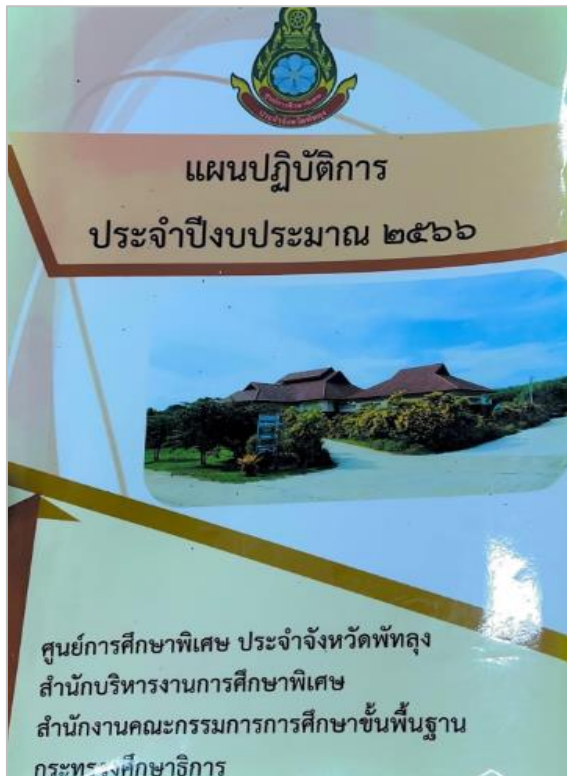
**ห้องฝึกพูด**

**ห้องแพทย์แผนไทย**

รายงานผลการปฏิบัติงานประจำวันของห้องเรียนต่างๆ

## มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้พิเศษติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้การนิเทศติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการพัฒนานวัตกรรมและนำผลการดำเนินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



สถานศึกษามีแผนงานโครงการและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน



มีการจัดการเรียนรู้การนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง



## การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสังคม มีการนำทรัพยากรที่มีค่าในชุมชน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดการยอมรับและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมากยิ่งขึ้น

ที่	รายการ
๑.	กิจกรรมจิตอาสา การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ศิลปะบำบัด ซึ่งเกิดการร่วมมือกันระหว่างครูและชุมชนบริเวณใกล้เคียง รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับนักเรียนพิการ
๒.	กิจกรรมปันสุขสู่น้องผู้พิการ เป็นการจัดกิจกรรมระดมทุนทรัพย์และสิ่งของจากหน่วยงานต่างๆ แบ่งปันสู่น้องๆ ผู้พิการในจังหวัดพัทลุง
๓.	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เป็นกิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ สร้างอาชีพแก่นักเรียนพิการในจังหวัดพัทลุง
๔.	กิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา นำนักเรียนพิการในจังหวัดพัทลุง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับชาวบ้านในชุมชน
๕.	โครงการ/กิจกรรมเสริม ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัด เช่น องค์กรบริการส่วนจังหวัดพัทลุง องค์กรบริหารส่วนตำบลควนมะพร้าว เป็นต้น
๖.	กิจกรรมระดมทุนการศึกษา หน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดพัทลุงเข้ามามีบทบาทในการหาแนวทางระดมทุนการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมวันแรงงานแห่งชาติ



สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สาระพงค์



## การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

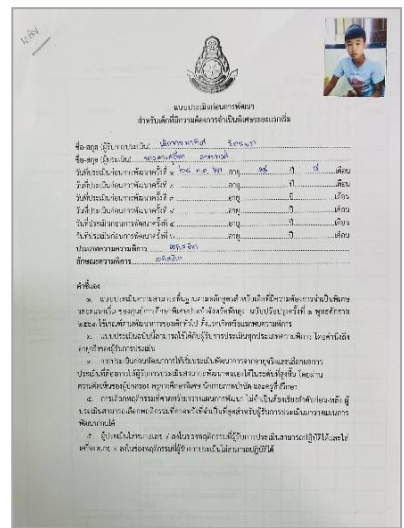
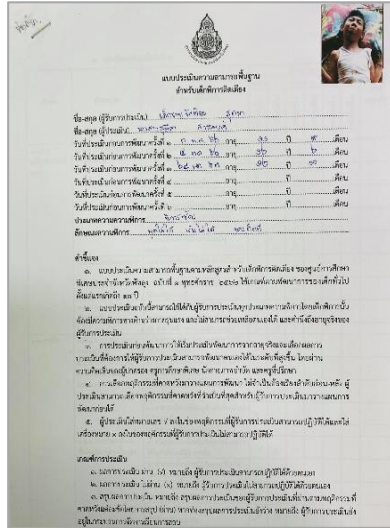
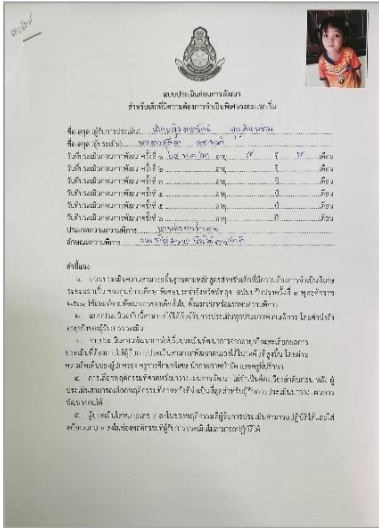
ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม วางแผนดำเนินการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา รวมถึงประเมิน สถานการณ์ต่างๆร่วมกับคณะครูและบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ

วัน / เดือน / ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	การรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระหว่าง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ สถานศึกษา ยอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	เข้าร่วมจัดนิทรรศการงานเปิดโลกการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๒๕ กันยายน ๒๕๖๕	ได้รับการยกย่องเป็นองค์กรในการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมภาคใต้ ร่วมจัดงานประเพณีวันสารทเดือน สิบ ครั้งที่ ๒๓	องค์การบริหารส่วนตำบล ความมะพร้าว (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๑๑ มกราคม ๒๕๖๖	ได้รับการยกย่องเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนงานด้าน คนพิการ ระดับดี เนื่องในวันงานวันคนพิการสากล จังหวัดพัทลุง	สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๓๐ เมษายน ๒๕๖๖	ได้รับการยกย่องเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ ค่ายฝึกนักเรียนภาคฤดูร้อน (Summer Camp)	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)
๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ได้รับการยกย่องเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ใน ระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๓)

# ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

## การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ หรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม



## การแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)**

ชื่อเรียนพิเศษ: \_\_\_\_\_ ผู้ดูแลเรียนพิเศษประจำตัวนักเรียน:  ไม่มีการเรียนพิเศษ  มีการเรียนพิเศษ

ชื่อโรงเรียน: \_\_\_\_\_ ปีที่เรียน: \_\_\_\_\_

ชื่อครู: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ดูแลเรียนพิเศษ: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ปกครอง: \_\_\_\_\_

**1. ข้อมูลส่วนตัว**

ไม่มีความพิการหรือข้อบกพร่อง

มีความพิการหรือข้อบกพร่อง

ชื่อเรียนพิเศษ	ชื่อเรียนพิเศษ	ชื่อเรียนพิเศษ	ปี พ.ศ.
ชัชวาลย์ วัฒนศิริ	ชัชวาลย์ วัฒนศิริ	ชัชวาลย์ วัฒนศิริ	2563

**2. ข้อมูลการแพทย์ หรือ ข้อมูลเฉพาะ**

โรคประจำตัว: \_\_\_\_\_

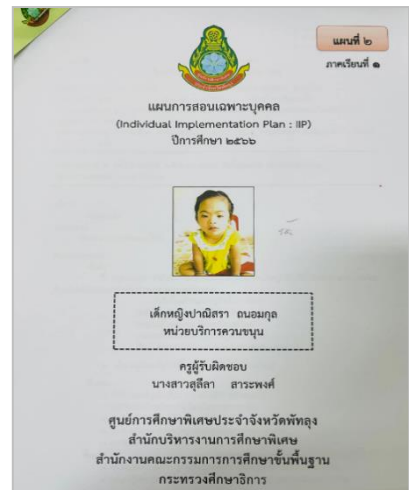
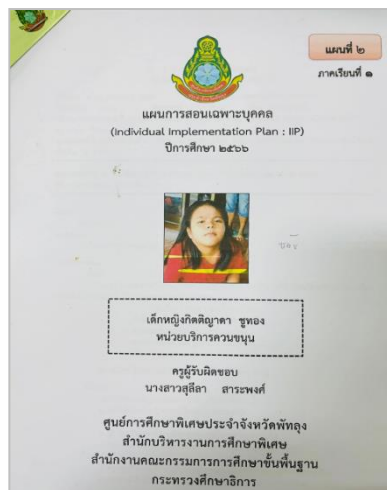
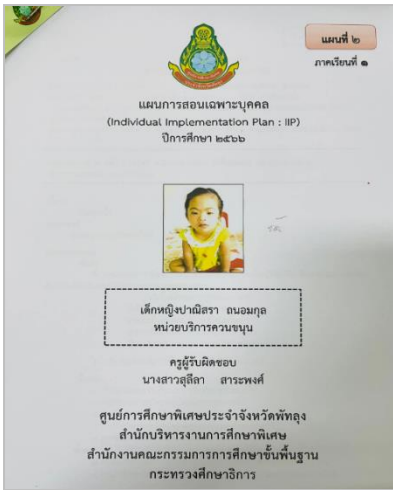
ประวัติการเจ็บป่วย: \_\_\_\_\_

ข้อมูลอื่น: \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ดูแลเรียนพิเศษ: \_\_\_\_\_

ผลการเรียนรายวิชา	เป้าหมายรายวิชา (ปี)	จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	เกณฑ์ประเมิน	วิธีการประเมิน
1. วิชาภาษาไทย (ไม่)	อ่านออกเสียง 100% เข้าใจใจความ 80% เขียนคำบรรยาย 80%	อ่านออกเสียง 100% เข้าใจใจความ 80% เขียนคำบรรยาย 80%	อ่านออกเสียง 100% เข้าใจใจความ 80% เขียนคำบรรยาย 80%	สอบ ประเมินผลตามเกณฑ์
2. วิชาคณิตศาสตร์ (ไม่)	คำนวณเลข 100% แก้โจทย์ปัญหา 80% วัดความยาว 80%	คำนวณเลข 100% แก้โจทย์ปัญหา 80% วัดความยาว 80%	คำนวณเลข 100% แก้โจทย์ปัญหา 80% วัดความยาว 80%	สอบ ประเมินผลตามเกณฑ์

## แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนรายบุคคล



**แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ของนักเรียนรายบุคคล**



มีกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนของนักเรียนร่วมกัน



มีกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมประจำเดือนของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนา  
และหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนของนักเรียนร่วมกัน

**การจัดกิจกรรมเรียนรู้**

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม



จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม



การนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สาระพงศ์

## การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าได้นำสื่อ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง ความต้องการของนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้เอง ได้ผ่านการหาคุณภาพแล้วจึงนำมาใช้ในการสอน และสื่อที่จัดทำนำมาใช้ด้วยตนเอง ขั้นตอน และผลของการปฏิบัติในการพัฒนา จัดทำ ประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

- จัดทำสื่อ นวัตกรรมที่จำเป็นเพิ่มเติม โดยการสืบค้นสื่อ ข้อมูลออนไลน์ และผลิตขึ้นเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น ด้วยความภาคภูมิใจในผลสำเร็จเป็นผลงานที่มีคุณค่า

- จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการร่วมกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันและสิ่งใกล้ตัว

- นำสื่อ นวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ช่วยกันสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และเกิดองค์ความรู้ที่คงทน

- มีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้สื่อ และนวัตกรรม โดยขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร

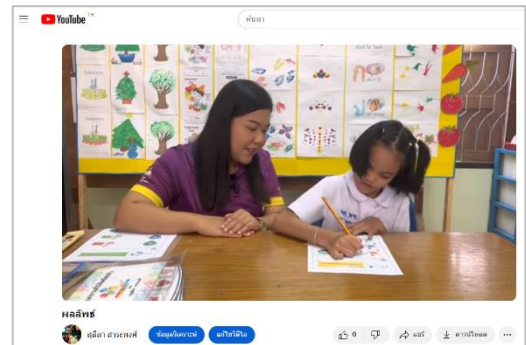
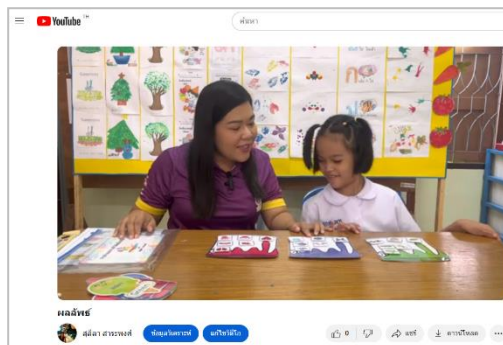
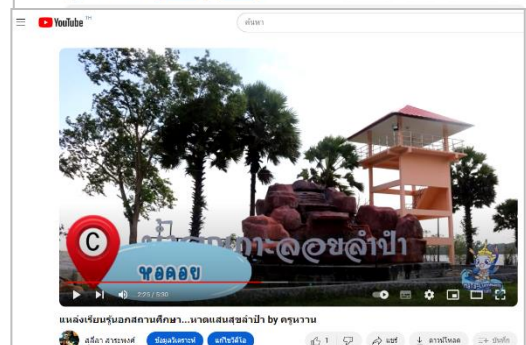
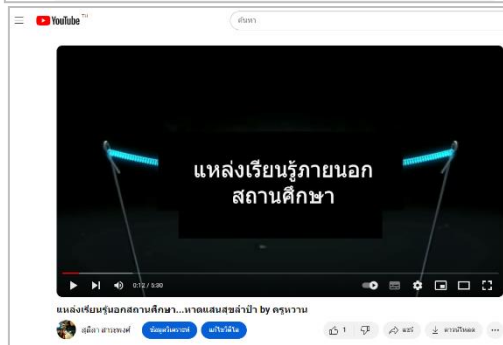
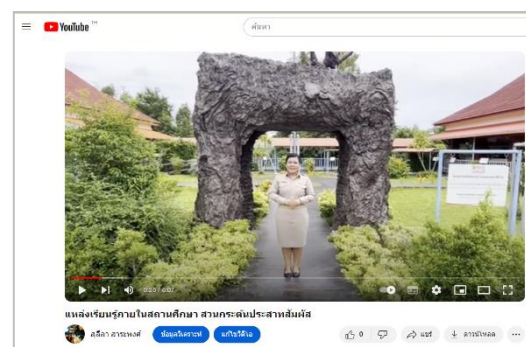
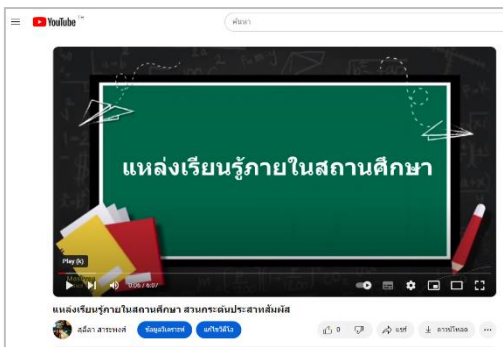
- นำผลการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไข สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป





**ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและมีเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้าได้จัดทำคลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ดูเป็นตัวอย่างและนำไปสอนผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้านได้ โดยได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะดังนี้ เว็บไซต์หน่วยงาน Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง NORA News ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง LINE ชมรมผู้ปกครองนักเรียนหน่วยบริการควนขนุน YouTube เป็นต้น ทำให้มีผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชนและองค์กรต่างๆ เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่วางไว้



**ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย**

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สารพงษ์

## การวัดและประเมินผล

ข้าพเจ้าเลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมและถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการนำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบพัฒนาการ โดยมีกรวัดและประเมินผล ดังนี้

๑. การปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ เช่นจากการคิดวิเคราะห์จากการทำงานที่มอบหมาย และการประเมินผลจากการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เป็นต้น
๒. การทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การใช้ทักษะในการออกแบบผลงานของผู้เรียนเอง การลงมือปฏิบัติจริงจากงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย เป็นต้น
๓. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน
๔. การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นต่อผลงานหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์
๕. เพิ่มสะสมงาน เป็นสื่อที่รวบรวมผลงานความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของผู้เรียนที่ต้องเก็บไว้อย่างเป็นระบบ
๖. การทดสอบ เป็นการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

แบบประเมินผลการเรียนรู้																						
ชื่อ เด็กชายปรานต์ ทัพชู อายุ 6 ปี ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภา สารพงษ์ ผู้ปกครอง นายปณัฐ ทัพชู																						
ผู้ดูแลห้องเรียน/วิทยากรหรือครูผู้สอนหรืออาจารย์การ อนุพัฒนาการ 5 - 6 ปี วันที่ประเมิน 4 พฤศจิกายน 2566 วันที่สิ้นสุด 14 กุมภาพันธ์ 2567																						
จุดประสงค์ในการพัฒนาเด็กอายุ 6 ปีเรียนอนุบาลระดับชั้นเด็กเล็ก																						
ชื่อกิจกรรม	การจำแนกขนาดใหญ่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	สรุปผลการสอน
วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถจำแนกขนาดใหญ่ได้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
วิธีการสอน	การอ่าน (word book) การจำแนกขนาดใหญ่	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
วิธีการสอน	ให้นักเรียนมีชิ้นงานขนาดใหญ่	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ชื่อกิจกรรม	การจำแนกขนาดกลาง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	สรุปผลการสอน
วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถจำแนกขนาดกลางได้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
วิธีการสอน	การอ่าน (word book) การจำแนกขนาดกลาง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
วิธีการสอน	ให้นักเรียนมีชิ้นงานขนาดกลาง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ชื่อกิจกรรม	การจำแนกขนาดเล็ก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	สรุปผลการสอน
วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถจำแนกขนาดเล็กได้	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
วิธีการสอน	การอ่าน (word book) การจำแนกขนาดเล็ก	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
วิธีการสอน	ให้นักเรียนมีชิ้นงานขนาดเล็ก	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	



### ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสมของผู้เรียน

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สาระพงษ์



## ครูผู้สอนมีความภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

วัน / เดือน / ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	รางวัลครูผู้สอนคนพิการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ประเภท การศึกษาพิเศษและการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รางวัลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาค (ภาคใต้) การศึกษาพิเศษ รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม สำหรับรวมประเภทความพิการ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียน กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย อายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย อายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๑)

วัน / เดือน / ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงทั่วไป บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๑๓ -๑๘ ปี โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓๐ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
กันยายน ๒๕๖๗	รางวัลครูดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม ๗	สมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และศึกษาพิเศษ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๕ กันยายน ๒๕๖๖	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๔-๘ กันยายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามกำหนด บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓-๖ ปี งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๔-๘ กันยายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขันชี้หรือบอกหมวดหมู่สัตว์ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓-๖ ปี งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๔-๘ กันยายน ๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขันการตอบคำถามตรงอาเซียน พิจารณ์ข้อ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)
๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๑	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม๗ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๒)

## ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นวิธีการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความหลากหลายและความแตกต่างของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่างๆจนเป็นที่ยอมรับ



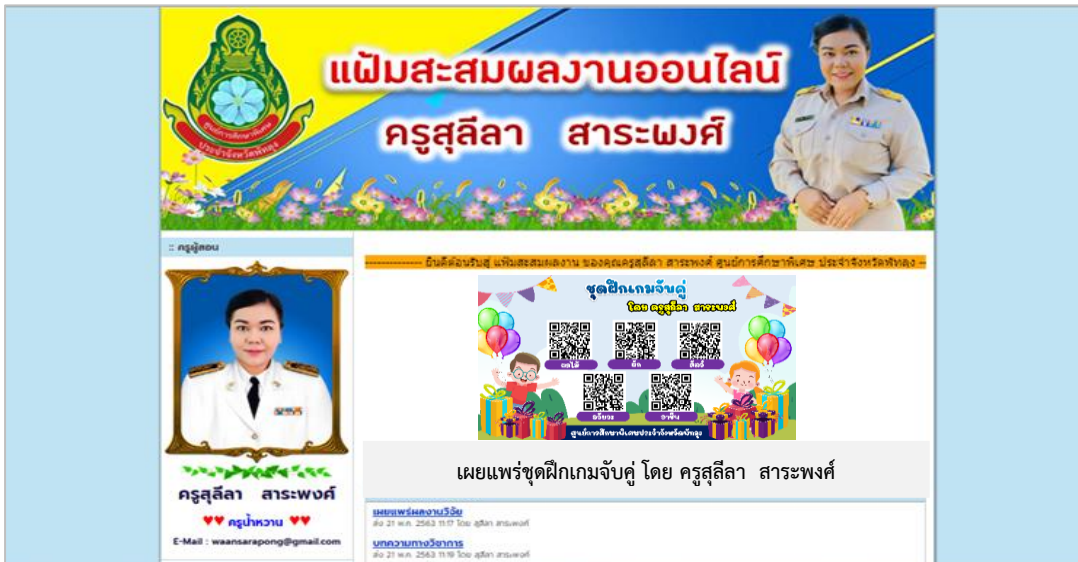
### ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นหลังจากการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเกมจับคู่ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ MESUK Model โดย นางสาวสุลลิตา สาระพงศ์

วัน / เดือน / ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม สำหรับรวมประเภทความพิการ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๓๙)
๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียน กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย อายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง (เอกสารอ้างอิงหน้า ๓๙)
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๓๙)
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย อายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๐)
๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันวาดภาพระบายสี อายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทคู่ สำหรับรวมประเภทความพิการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๐)
๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗ (เอกสารอ้างอิงหน้า ๔๐)

การเผยแพร่

- จัดประชุมกลุ่มย่อยแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- เผยแพร่ผลงานการประชุมประจำเดือนของบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
- เผยแพร่ผลงานผ่านทางแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์เว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
- เผยแพร่ผลงานทางเพจศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง หน่วยบริการควนขนุน
- เผยแพร่ผลงานแก่ครู/บุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัดพัทลุง
- เผยแพร่ผลงานแก่ครู/บุคลากรทางการศึกษาภายนอกจังหวัดพัทลุง



เผยแพร่ผลงานผ่านทางแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์เว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง



เผยแพร่ผลงานชุดฝึกการจับคู่ไปยัง โรงเรียนอนุบาลควนขนุน จังหวัดพัทลุง



เผยแพร่ผลงานชุดฝึกการจับคู่ไปยัง ศูนย์การเรียนรู้เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล โรงพยาบาลพัทลุง



เผยแพร่ผลงานชุดฝึกการจับคู่ไปยัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่



เผยแพร่ผลงานชุดฝึกการจับคู่ไปยัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุบลราชธานี



เผยแพร่ผลงานชุดฝึกการจับคู่ไปยัง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา

## สรุปผลการดำเนินงาน

### ข้อสรุปที่ได้รับ

๑. จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้กิจกรรมเกมการจับคู่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสามารถด้านสติปัญญาโดยรวมสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยก่อนการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ทำได้โดยมี ผู้อื่นพาทำ หลังการทดลองอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง มีค่าความต่างเพิ่มขึ้น ๓ หลังการทดลองมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเกมจับคู่ให้สำเร็จ มีความมั่นใจในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

### ข้อเสนอแนะ

แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดกิจกรรมเกมจับคู่ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ครูผู้สอนนักเรียน พิจารณามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยอำนวยความสะดวกสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ยิ่งทำให้กิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### ข้อควรระวัง

- ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ควรได้รับการดูแลจากครูหรือผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- ควรวางแผนจัดสรรเวลาในการจัดกิจกรรมเกมจับคู่ต่างๆอย่างเหมาะสม

### แนวทางการพัฒนาผลงาน

- **ปิดอคติของตนเอง** เปรียบเทียบงานในอดีตของตนเอง หรืองานที่ได้รับคำชื่นชมของผู้อื่น กับงานที่ทำอยู่ในปัจจุบันของตนเอง ว่ามีพัฒนาการมากน้อยเพียงใด เพื่อเรียนรู้ข้อดี-ข้อบกพร่องของตนเองและต้องตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานเหตุและผล และยอมรับโดยไม่อคติเพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนางานอย่างแท้จริง

- **คิดรอบคอบ วางแผนทำตามกรอบ อย่างเป็นระบบ** ปัจจัยหนึ่งซึ่งทำให้งานที่ทำผิดพลาดไม่ประสบความสำเร็จ ก็คือ ความเร่งรีบในการทำงาน โดยไม่ได้มีเวลาคิดไตร่ตรอง วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ ก่อนลงมือทำ หลายคนอาจจะมองว่าการคิด วางแผน เป็นเรื่องเสียเวลา แต่ถ้าลองมองด้วยเหตุและผล จะเห็นว่า การคิด ไตร่ตรอง มองรอบด้านถึงผลดี ผลเสีย วางขั้นตอนอย่างเป็นระบบ อุดรอยรั่วของปัญหาที่เคยเกิดขึ้น จะช่วยให้งานไม่สะดุด หยุคการแก้ปัญหาวนไปวนมา งานประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่กำหนด และไม่ต้องเสียเวลา เสียแรง เสียเงินเพิ่ม ในการเริ่มต้นทำงานใหม่

## ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ

๑. **ด้านนักเรียน** ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมและมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมเกมการศึกษา
๒. **ด้านผู้ปกครอง** ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ให้การสนับสนุน ชื่นชมนักเรียนและต่อยอดนำกิจกรรมไปเรียนรู้ที่บ้าน
๓. **ด้านเพื่อนร่วมงาน** ได้รับการส่งเสริม เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจและคำแนะนำในการออกแบบกิจกรรมและการทดลองใช้เกมการศึกษา ได้รับความสนใจจากเพื่อนครูในโรงเรียนและต่างโรงเรียน โดยมีการต่อยอดจากผลงานที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๔. **ด้านผู้บริหาร** ได้รับการส่งเสริม คำแนะนำ และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๕. **ด้านชุมชน** ได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมกิจกรรมต่างๆของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง.(๒๕๖๒) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒. พัทลุง.

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง.(๒๕๖๖) รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖. พัทลุง.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๖). หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๕๖. กรุงเทพฯ.



## ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับจังหวัด



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับจังหวัด



นักเรียนได้รับเหรียญทอง มารยาทงาม ประเภทคู่ ระดับจังหวัด



นักเรียนได้รับเหรียญทอง มารยาทงาม ประเภทคู่ ระดับจังหวัด



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทอง เต็มประกอบเพลง ประเภททีม ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทอง มารยาทงาม ประเภทคู่ ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทอง มารยาทงาม ประเภทคู่ ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญเงิน ระดับชาติ



นักเรียนได้รับเหรียญทองชนะเลิศ

ประโยชน์ที่เกิดกับผู้สอน



รางวัลครูผู้สอนคนพิการดีเด่น



รางวัลชมเชย  
วิธีการคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)



รางวัลครูผู้สอนคนพิการดีเด่นเรียนรวม



รางวัลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
ระดับดีเยี่ยม



ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS)



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญเงิน



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง



ข้าราชการครูดีเด่น

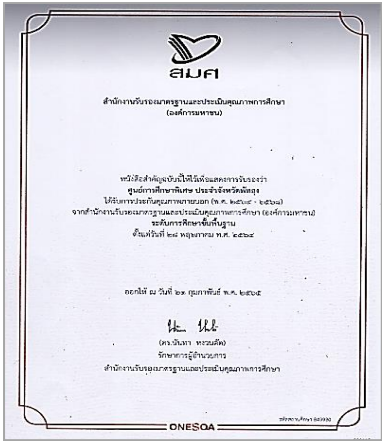


ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง

# ประโยชน์ที่เกิดกับสถานศึกษา



รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

องค์กรสืบสานประเพณี วัฒนธรรมภาคใต้

## รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑



เข้าร่วมจัดนิทรรศการงานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖

หน่วยงานที่สนับสนุนงานด้านคนพิการ ระดับดี



หน่วยงานสนับสนุนค่ายฝึกนักเรียนภาคฤดูร้อน

หน่วยงานสนับสนุนการศึกษาปฐมวัย

