



# รายงานแนวทางการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

Phatthalung Learning City to  
Educational Equity



## บทสรุปผู้บริหาร

รายงานแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. โดนกำหนดจัดกิจกรรมการเสวนา หัวข้อ “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)” ในวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วย นายอำพร ณ นิโรจน์ อดีตพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง นายสงกรานต์ จันทร์น้อย ผู้แทน กศจ.พัทลุง ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง นายเอกภัทร ภัทร์ศรีมี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสังกัด ภาคเอกชน และภาคประชาชน จำนวน 100 คน และ นายประภพ ทองดำ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการเสวนา

ผลการเสวนาและการอภิปรายกลุ่มย่อยนำไปสู่แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง มีมติแนวทางพัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ที่คาดหวัง และโรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนต้องการ ทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่ความเสมอภาคทางการศึกษา ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมากและเสนอแนะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจัดกิจกรรมลักษณะนี้มากขึ้น

## คำนำ

รายงานแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เพื่อบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานทุกภาคส่วน ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในการขับเคลื่อนพัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการเสวนา ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร คณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดพัทลุงต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ข้อมูลด้านการศึกษา	2
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง</b>	19
2.1 เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ	19
2.2 เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)	22
2.3 ดัชนีความก้าวหน้าของคนพัทลุง	27
2.4 ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาด้านการศึกษา	34
<b>ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน</b>	42
<b>ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน</b>	45
4.1 ผลการจัดกิจกรรม	45
4.2 แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	51
4.3 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	53
<b>ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผล</b>	55
<b>ภาคผนวก</b>	
➢ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.	
➢ กำหนดการเสวนา	
➢ ประเด็นการเสวนา	
➢ บันทึกการเสวนา	
➢ แบบสำรวจความพึงพอใจ	
➢ คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1.1 แสดงร้อยละสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดพัทลุง	2
รูปภาพที่ 1.2 แสดงสัดส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก	2
รูปภาพที่ 1.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา	4
รูปภาพที่ 1.4 แสดงตำแหน่งที่ตั้งสถานศึกษา	6
รูปภาพที่ 1.5 แสดงแผนภูมิแท่งจำนวนสถานศึกษาแต่ละอำเภอ	6
รูปภาพที่ 1.6 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่าน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	7
รูปภาพที่ 1.7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ด้านการอ่าน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	8
รูปภาพที่ 1.8 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	9
รูปภาพที่ 1.9 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวม 2 ด้าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564	9
รูปภาพที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	10
รูปภาพที่ 1.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ป.6 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50	11
รูปภาพที่ 1.12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11
รูปภาพที่ 1.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.3 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50	12
รูปภาพที่ 1.14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12
รูปภาพที่ 1.15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.6 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50	13
รูปภาพที่ 1.16 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565	14
รูปภาพที่ 1.17 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565	14
รูปภาพที่ 1.18 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565	15
รูปภาพที่ 1.19 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อมูลกรเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
รูปภาพที่ 1.20 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อมูลกรเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
รูปภาพที่ 2.1 แสดงแผนภูมิดัชนีความก้าวหน้าของคนจำแนกตามมิติ	27
รูปภาพที่ 2.2 แสดงแผนภูมิภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดพัทลุง	27
รูปภาพที่ 2.3 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	28
รูปภาพที่ 2.4 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านการศึกษา	28

## สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
รูปภาพที่ 2.5 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	29
รูปภาพที่ 2.6 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	29
รูปภาพที่ 2.7 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	30
รูปภาพที่ 2.8 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านครอบครัวและชุมชน	30
รูปภาพที่ 2.9 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านคมนาคมและการสื่อสาร	31
รูปภาพที่ 2.10 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	31
รูปภาพที่ 2.11 แสดงแผนภูมิวงกลมร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ	34
รูปภาพที่ 2.12 แสดงแผนภูมิแท่งผลสำรวจสถานภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง	35
รูปภาพที่ 4.1 แสดงภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา ครั้งที่ 1	45
รูปภาพที่ 4.2 แสดงภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา ครั้งที่ 2	46
รูปภาพที่ 4.3 แสดงภาพกิจกรรมเสวนา	47
รูปภาพที่ 4.4 แสดงภาพกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย	49
รูปภาพที่ 4.5 แสดงแผนภูมิแท่งผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม	54

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอนแต่ละสังกัด	3
ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	4
ตารางที่ 1.3 แสดงอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนแต่ละสังกัด	5
ตารางที่ 1.4 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	7
ตารางที่ 1.5 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	8
ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	10
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	13
ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา	14
ตารางที่ 1.9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15
ตารางที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15
ตารางที่ 1.11 แสดงอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	16
ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 1/2566 (ข้อมูล DMC)	16
ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูลโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 1)	18
ตารางที่ 2.1 แสดงดัชนีความก้าวหน้าของคนพัทลุงจำแนกตามมิติ	32
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลตัวชี้วัดความก้าวหน้าของคนพัทลุงรายมิติ	33
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลผลสำรวจแยกรายด้าน	35
ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม	53
ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	54

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคด้านการบริหารจัดการและด้านการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และซึ่งมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย การให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามยุทธศาสตร์ชาติและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐ และเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนนโยบายการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พัฒนา

### 1.2 วัตถุประสงค์

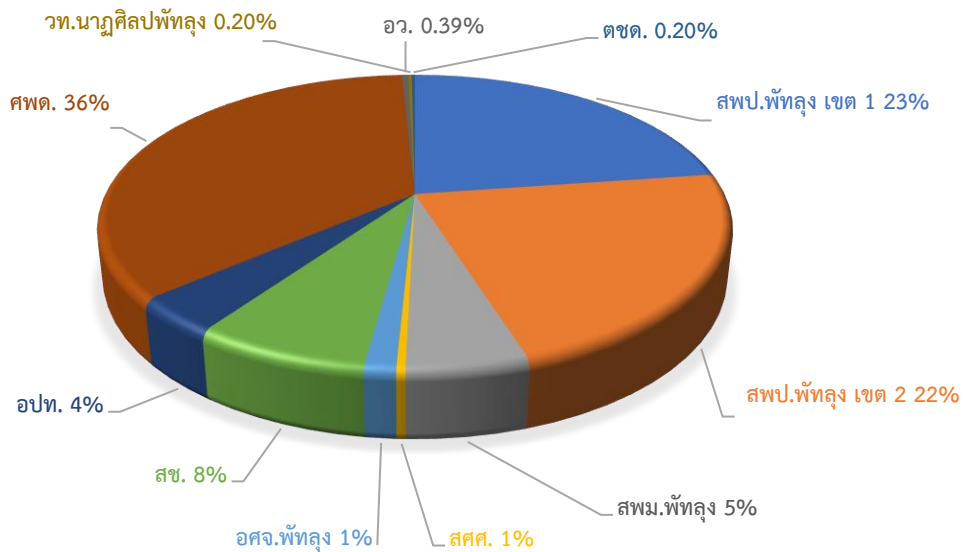
- (1) เพื่อขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา
- (2) เพื่อขับเคลื่อนกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยมีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม
- (3) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่



### 1.3 ข้อมูลด้านการศึกษา

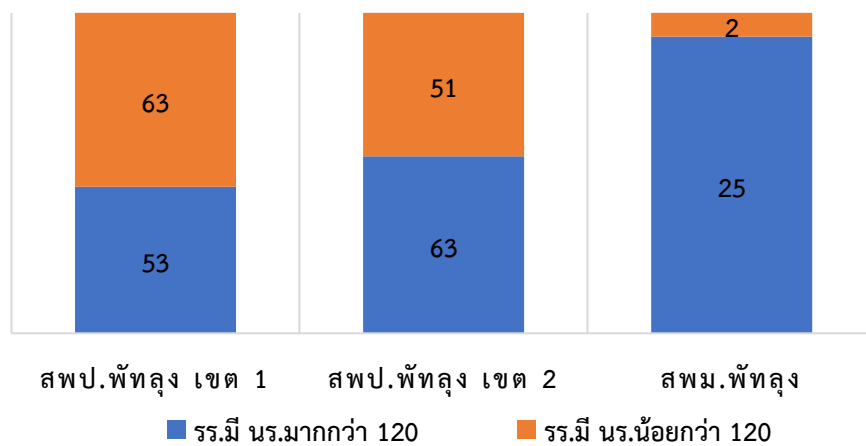
#### 1.3.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีจำนวน 520 แห่ง ประกอบด้วย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 51 สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ร้อยละ 1 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 8 สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ 1 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 40 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ร้อยละ 0.2 สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ 0.2 และ สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร้อยละ 0.39 โดยมีสถานศึกษาขนาดเล็กหรือมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 45.14



รูปภาพ 1.1 แสดงร้อยละสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดพัทลุง

#### สัดส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก



รูปภาพที่ 1.2 แสดงสัดส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 120 คน)

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน แต่ละสังกัด

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b>			
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>259</b>	<b>52,146</b>	<b>4,055</b>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	116	15,988	1,341
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	114	17,914	1,485
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	27	17,733	1,180
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	511	49
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง	1	278	49
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง	1	233	n/a
<b>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>	<b>7</b>	<b>6,277</b>	<b>219</b>
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	1	114	16
วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	1	584	25
วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	1	872	18
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	1	4,352	130
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	1	251	7
วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	1	21	14
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ	1	83	9
<b>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</b>			
โรงเรียนเอกชนในระบบ	39	14,224	682
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	41	n/a	41
<b>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้</b>			
สกร.อำเภอ	11	5,971	142
<b>กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>			
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ	1	318	19
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	1	2,819	220
<b>กระทรวงมหาดไทย</b>			
<b>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</b>	<b>201</b>	<b>19,615</b>	<b>n/a</b>
<b>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</b>	<b>181</b>	<b>8,418</b>	<b>n/a</b>
<b>โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</b>	<b>20</b>	<b>11,197</b>	<b>n/a</b>
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	3	3,424	n/a
เทศบาลเมืองพัทลุง	5	4,662	n/a
เทศบาลตำบลโคกชะงาย	1	355	n/a
เทศบาลตำบลตำนาน	1	190	n/a
เทศบาลตำบลเขาชัยสน	1	619	n/a
เทศบาลตำบลจองถนน	1	149	n/a
เทศบาลตำบลลานข่อย	1	49	n/a
เทศบาลตำบลตะโหมด	1	519	n/a
เทศบาลตำบลแม่ขี	1	583	n/a
เทศบาลตำบลบางแก้ว	1	147	n/a
เทศบาลตำบลท่ามะเดื่อ	1	109	n/a
เทศบาลตำบลอ่าวพะยูน	1	243	n/a

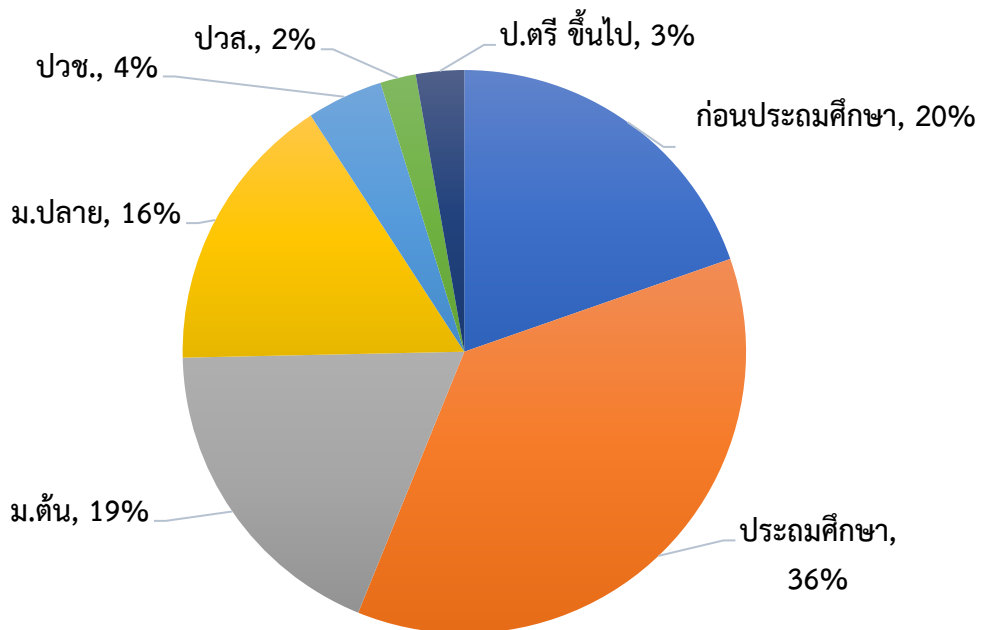
สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
องค์การบริหารส่วนตำบลพนมวังค์	1	95	n/a
องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนารี	1	53	n/a
<b>กระทรวงวัฒนธรรม</b>			
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1	520	49
วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง	1	520	49
<b>สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</b>			
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	1	99	11
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนตะแบก	1	99	11
<b>รวม</b>	<b>520</b>	<b>99,170</b>	<b>5,255</b>

\*\*ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 \*\*จำนวนผู้สอนรวมเฉพาะสังกัดที่มีข้อมูลเท่านั้น

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สังกัด/หน่วยงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
สพป.พัทลุง เขต 1	63	50	2	1
สพป.พัทลุง เขต 2	51	62	1	-
สพม.พัทลุง	2	17	5	3

หมายเหตุ : ขนาดสถานศึกษาจำแนกด้วยจำนวนผู้เรียน (ขนาดเล็ก : 0-120 คน / ขนาดกลาง : 121-600 คน / ขนาดใหญ่ : 601-1,500 คน / ขนาดใหญ่พิเศษ มากกว่า 1,500 คน)



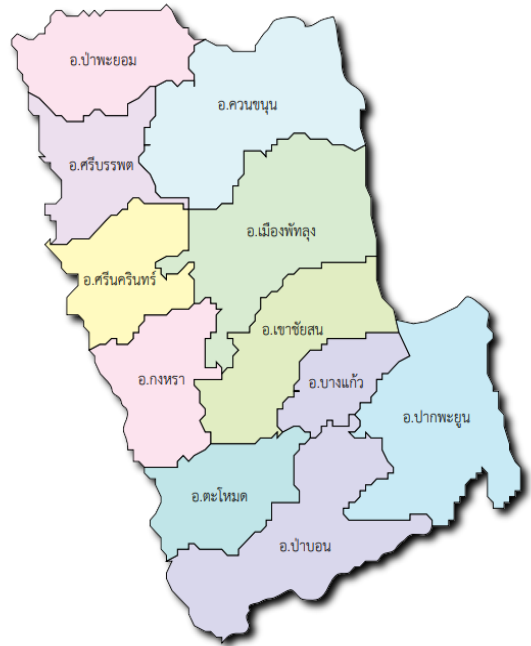
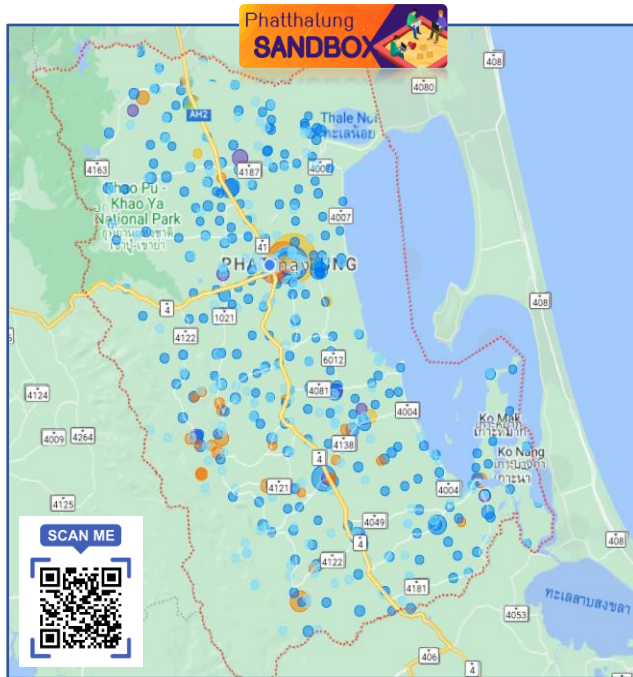
รูปภาพที่ 1.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา

ปีการศึกษา พ.ศ.2565 จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุงทุกระดับ มีจำนวน 99,170 คน แบ่งเป็นระดับตามลำดับ ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 36 ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 20 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 16 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 6

**ตารางที่ 1.3** แสดงอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนแต่ละสังกัด

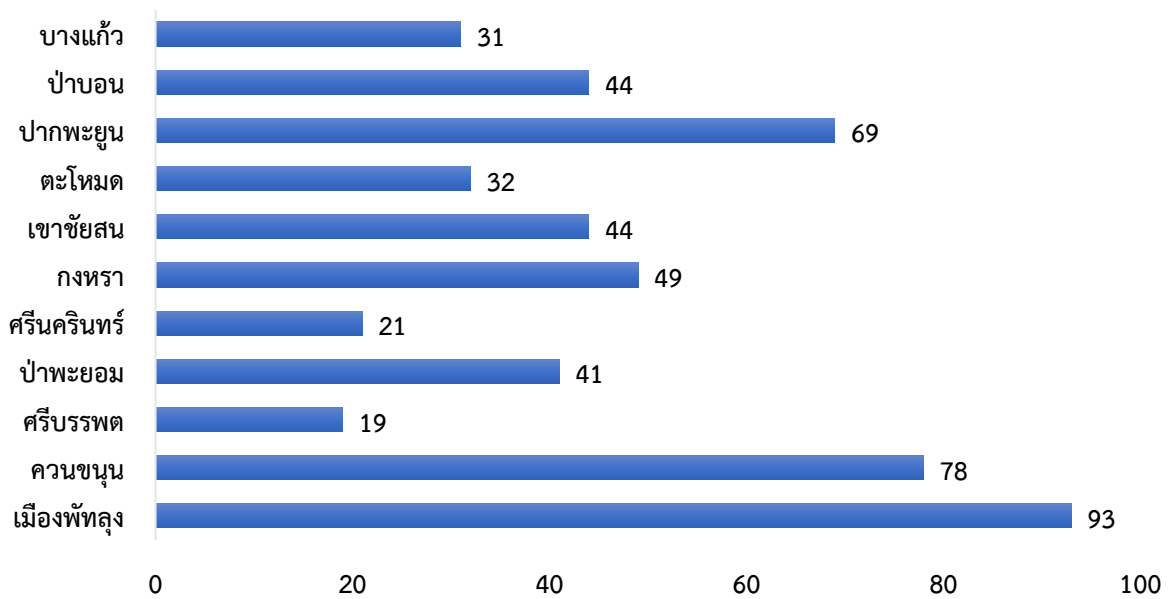
สังกัด/หน่วยงาน	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตราส่วน (ผู้สอน : ผู้เรียน)
<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>4,055</b>	<b>52,146</b>	<b>1 : 13</b>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	1,341	15,988	1 : 11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	1,485	17,914	1 : 12
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	1,180	17,733	1 : 15
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	49	511	1 : 11
<b>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>	<b>219</b>	<b>6,277</b>	<b>1 : 29</b>
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	16	114	1 : 8
วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	25	584	1 : 24
วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	18	872	1 : 49
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	130	4,352	1 : 34
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	7	251	1 : 36
วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	14	21	1 : 2
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ	9	83	1 : 10
<b>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</b>			
โรงเรียนเอกชนในระบบ	682	14,224	1 : 21
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	41	n/a	n/a
<b>กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>			
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ	19	318	1 : 17
<b>สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์</b>			
วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง	49	520	1 : 28
<b>กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน</b>			
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนตะแบก	11	99	1 : 9

การกระจายตัวของสถานศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดพัทลุง โดยพื้นที่อำเภอเมือง มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 93 แห่ง อำเภอควนขนุน มีสถานศึกษา จำนวน 78 แห่ง อำเภอปากพะยูน มีสถานศึกษา จำนวน 69 แห่ง และอำเภอศรีบรรพต มีสถานศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 19 แห่ง



\*สัญลักษณ์ วงกลม แสดงตำแหน่งที่ตั้งสถานศึกษา (สี : แยกสังกัด ขนาด : เล็กใหญ่ตามจำนวนนักเรียน)  
ดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.ptlpeo.go.th/sandbox/](http://www.ptlpeo.go.th/sandbox/) หรือ สแกน QRCode

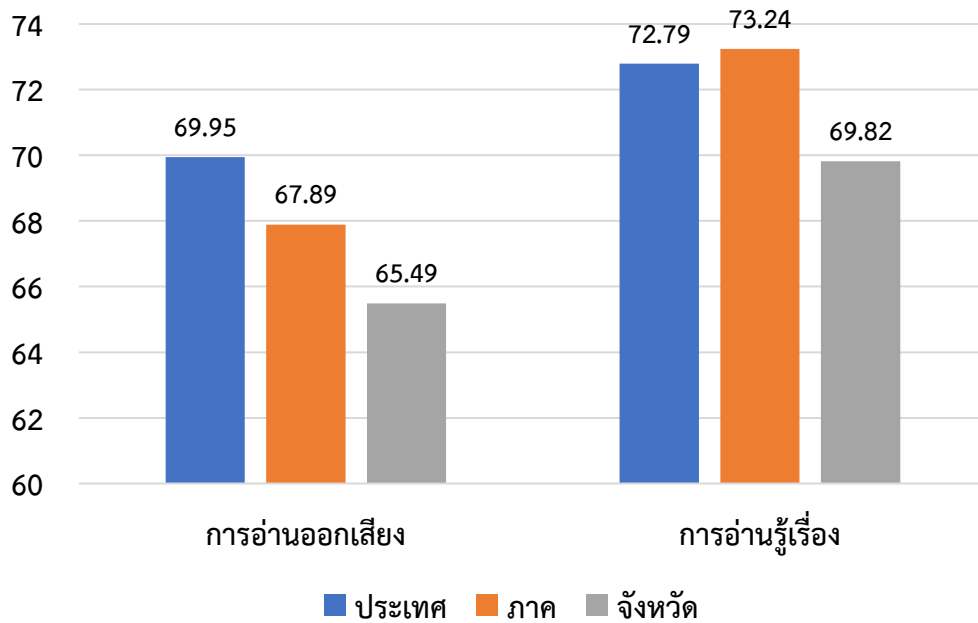
รูปภาพที่ 1.4 แสดงตำแหน่งที่ตั้งสถานศึกษา



รูปภาพที่ 1.5 แสดงแผนภูมิแท่งจำนวนสถานศึกษาแต่ละอำเภอ

### 1.3.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 65.49 ต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 69.82 ต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

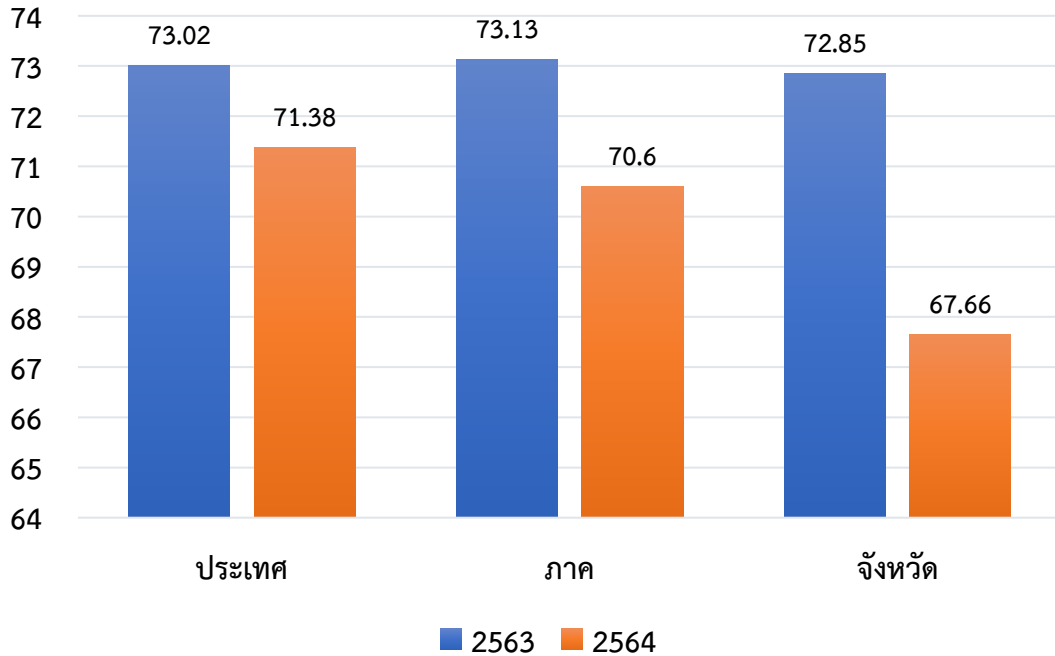


รูปภาพที่ 1.6 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่าน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1.4 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ประเทศ	ศรภ.	ศจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.95	67.89	65.49	63.63	65.40	78.24	89.86
	S.D.	13.98	14.87	15.29	14.97	16.93	14.44	3.94
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.79	73.24	69.82	69.45	66.14	75.46	89.46
	S.D.	9.43	9.87	9.73	9.75	11.04	7.38	4.10

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวม 2 ด้าน ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดลดลง ร้อยละ 5.19 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเพิ่มขึ้น

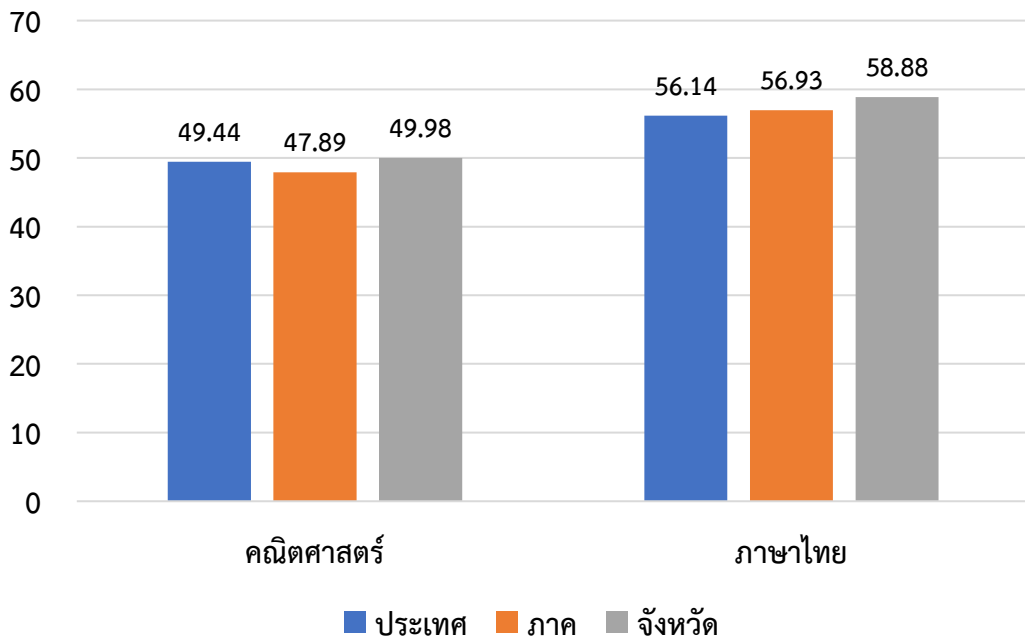


รูปภาพที่ 1.7 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ด้านการอ่าน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

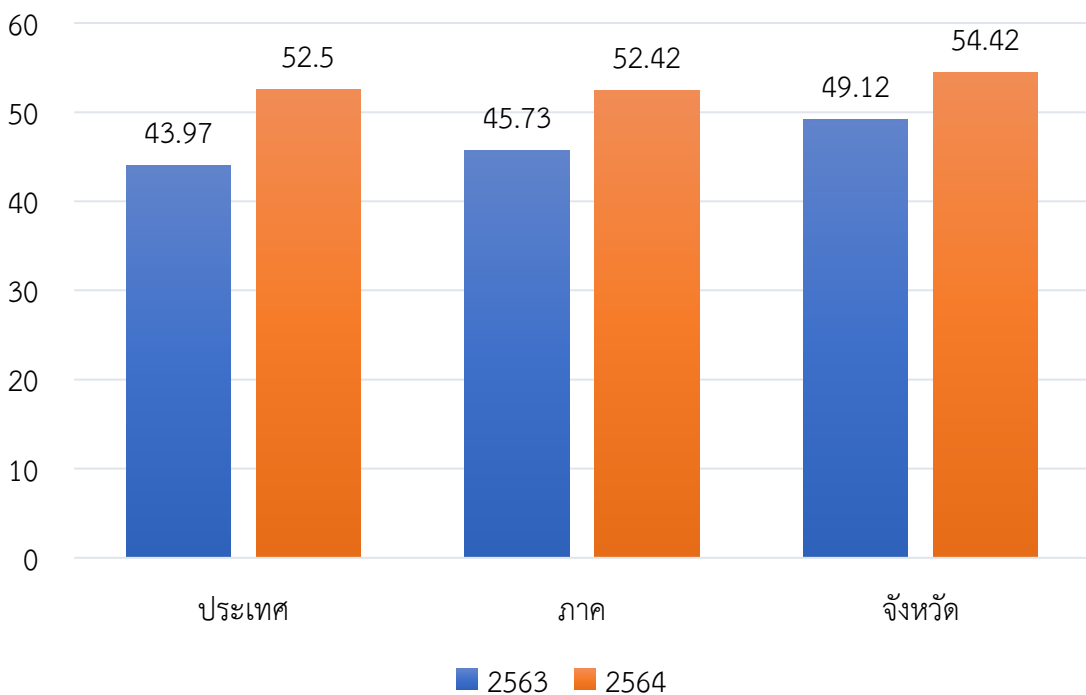
ตารางที่ 1.5 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		ประเทศ	ศธภ.	ศจจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สปฐ.	สช.	อปท.	ตชต.
ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.13	72.85	73.10	67.96	75.49	84.90
	S.D.	21.18	21.90	22.17	21.66	24.69	21.69	11.03
ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38	70.60	67.66	66.55	65.77	76.85	89.66
	S.D.	21.43	22.73	23.30	22.96	26.78	19.76	7.21
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+, -)		-1.64	-2.53	-5.19	-6.55	-2.19	+1.36	+4.76

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ



รูปภาพที่ 1.8 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



รูปภาพที่ 1.9 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวม 2 ด้าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

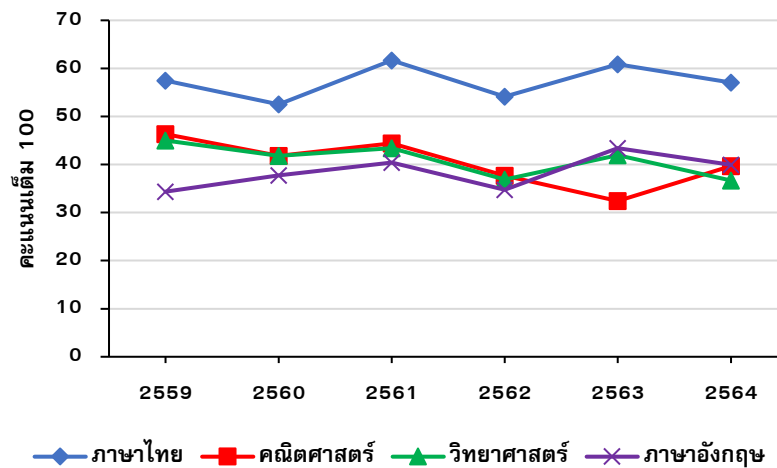


ตารางที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

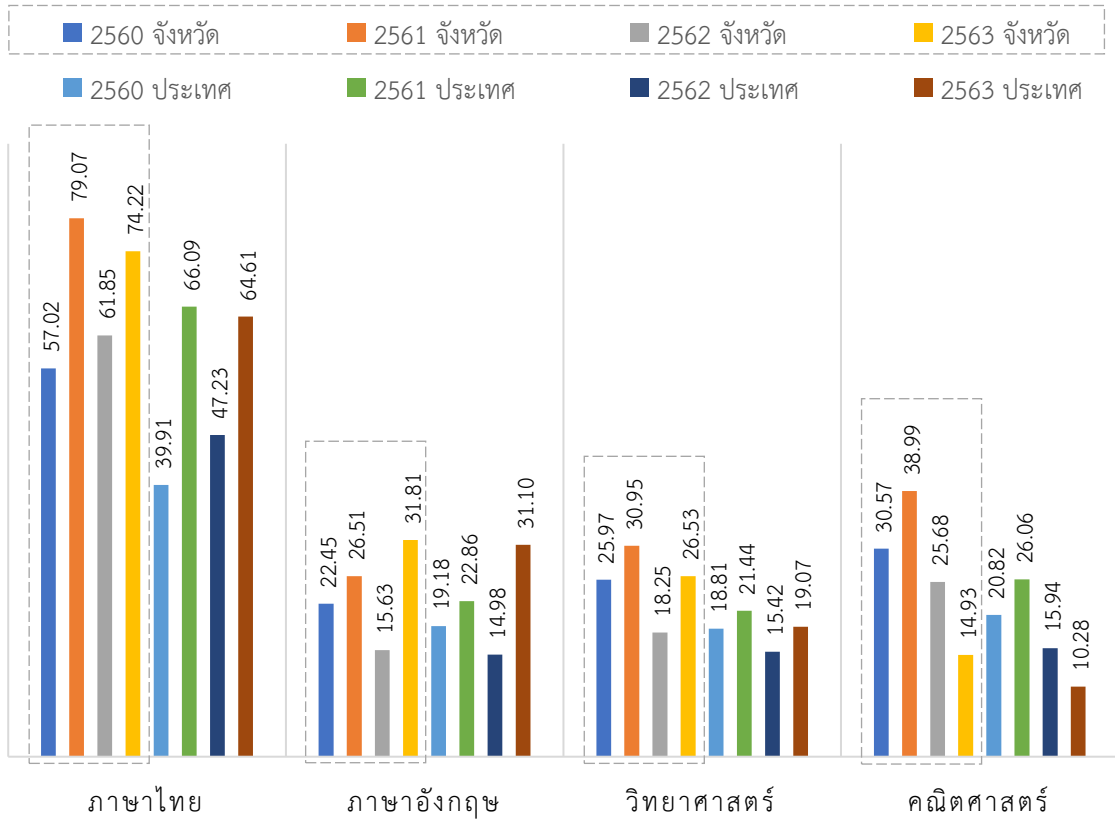
ด้าน	ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.	ศจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
คณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2563	40.47	42.01	46.05	48.28	39.28	43.42	44.80
	ปีการศึกษา 2564	49.44	47.89	49.98	50.19	50.22	47.91	81.33
ภาษาไทย	ปีการศึกษา 2563	47.46	49.46	52.19	53.12	50.75	50.16	47.23
	ปีการศึกษา 2564	56.14	56.93	58.88	58.81	58.56	59.17	83.27
รวม 2 ด้าน	ปีการศึกษา 2563	43.97	45.73	49.12	50.70	45.02	46.79	46.01
	ปีการศึกษา 2564	52.80	52.42	54.42	54.50	54.39	53.49	82.30
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+ , -)		+8.83	+6.69	+5.3	+3.8	+9.37	+6.7	+36.29

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นการวัดความรู้และการคิดรวบยอดของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนจังหวัดพัทลุงมีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2564 คะแนนเฉลี่ยคงที่และมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย โดยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มสาระอื่นทุกระดับชั้น

คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ป.6  
ปีการศึกษา 2559 - 2564

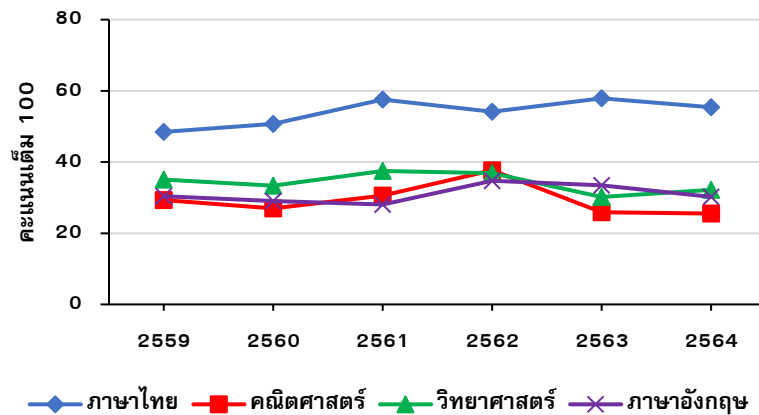


รูปภาพที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

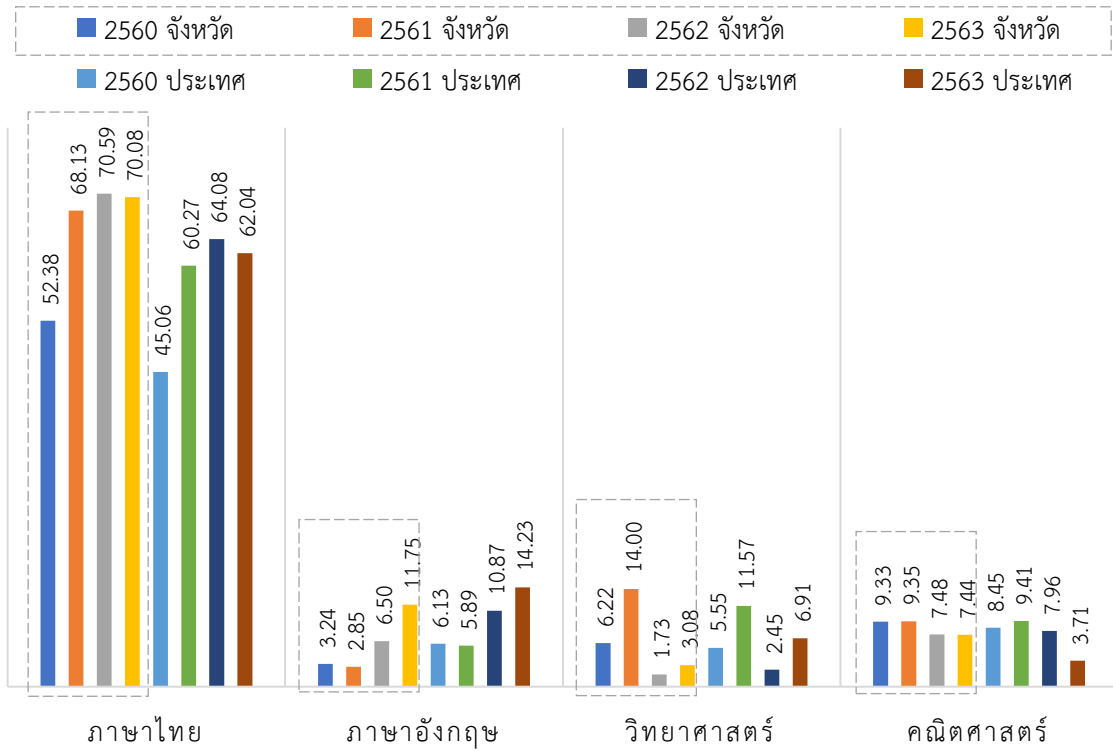


รูปภาพที่ 1.11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ป.6 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50

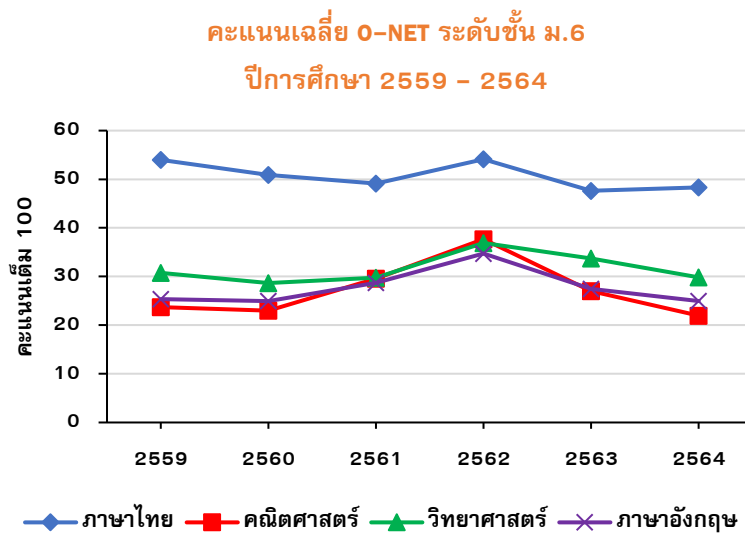
คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้น ม.3  
ปีการศึกษา 2559 - 2564



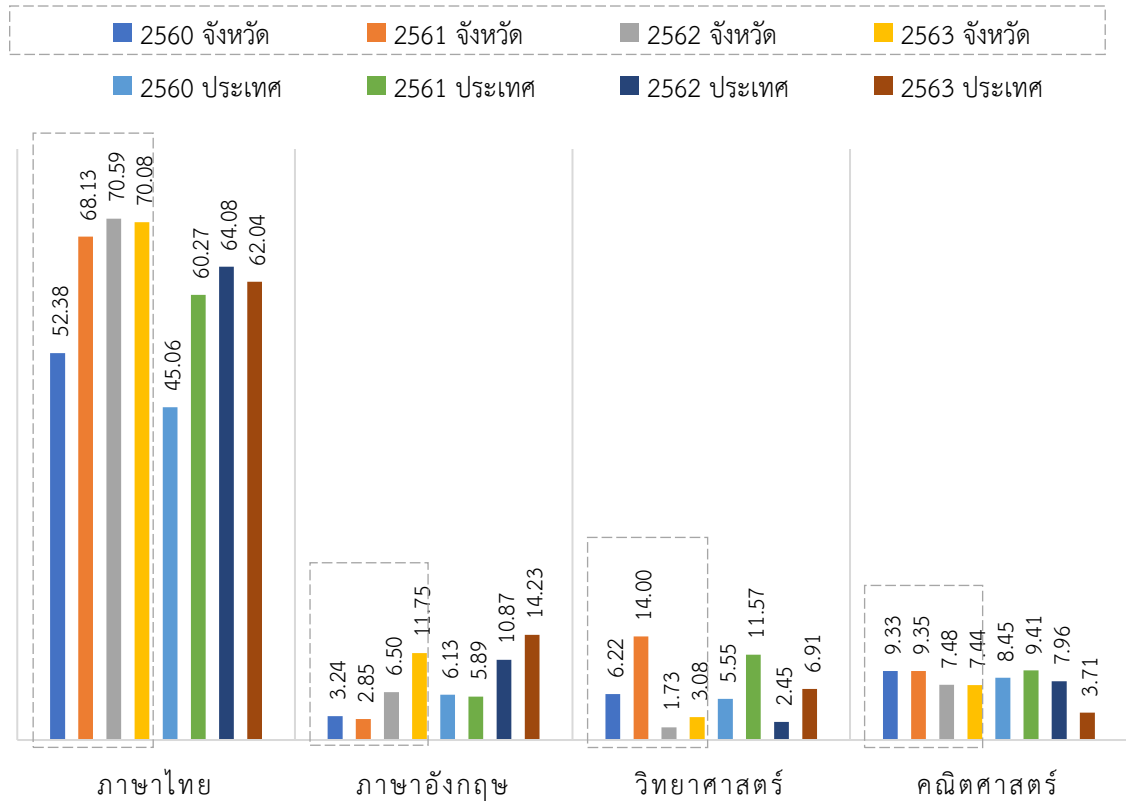
รูปภาพที่ 1.12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



รูปภาพที่ 1.13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.3 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50



รูปภาพที่ 1.14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



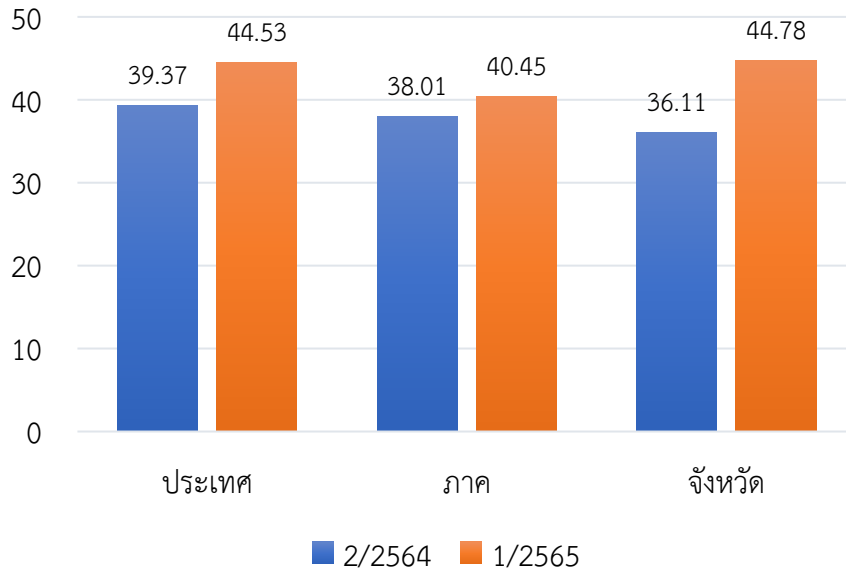
รูปภาพที่ 1.15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.6 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Education Test : V-NET) ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย 43.04 เพิ่มขึ้น 3.3 และสูงกว่าระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	ปี 2563	ปี 2564	
ประเทศ	38.73	41.90	+3.17
ภูมิภาค	40.30	42.27	+1.97
จังหวัดพิจิตร	39.74	43.04	+3.30

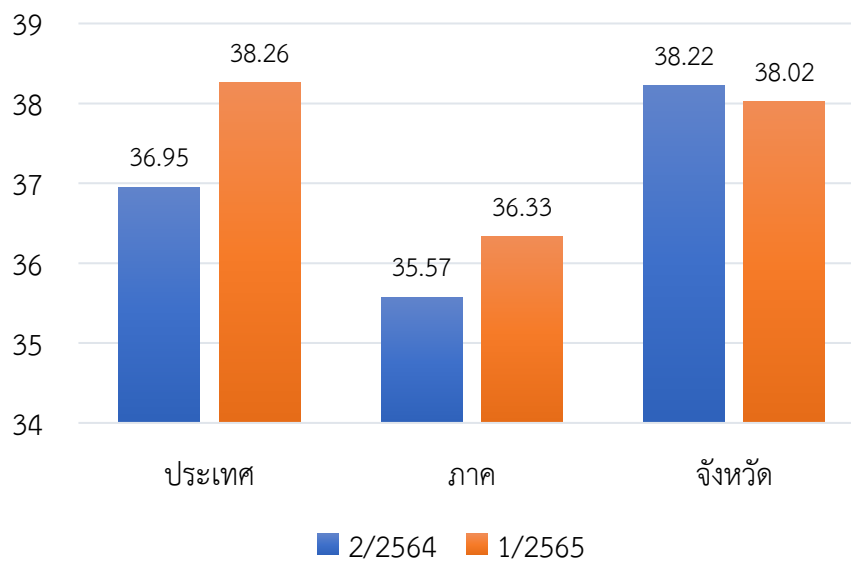
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 1/2565 คะแนนเฉลี่ย 44.78 สูงกว่าปีการศึกษา 2/2564 และสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 1/2565 คะแนนเฉลี่ย 38.02 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2/2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 1/2565 คะแนนเฉลี่ย 37.39 สูงกว่าปีการศึกษา 2/2564 และสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ



รูปภาพที่ 1.16 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565

ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา

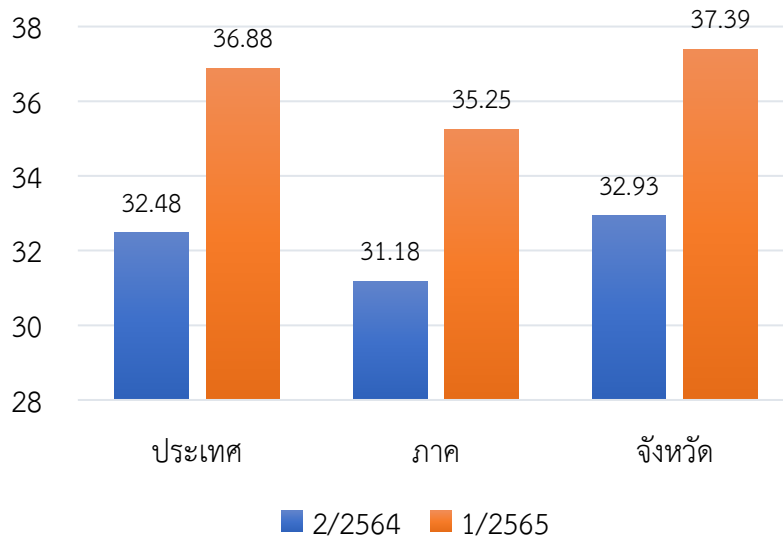
ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	2/2564	1/2565	
ประเทศ	39.37	44.53	+5.16
ภูมิภาค	38.01	40.45	+2.44
จังหวัดพัทลุง	36.11	44.78	+8.67



รูปภาพที่ 1.17 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565

ตารางที่ 1.9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	2/2564	1/2565	
ประเทศ	36.95	38.26	+1.31
ภูมิภาค	35.57	36.33	+0.76
จังหวัดพัทลุง	38.22	38.02	-0.20



รูปภาพที่ 1.18 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2/2564 และ 1/2565

ตารางที่ 1.10 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	2/2564	1/2565	
ประเทศ	32.48	36.88	+4.40
ภูมิภาค	31.18	35.25	+4.07
จังหวัดพัทลุง	32.93	37.39	+4.46

### 1.3.3 ข้อมูลด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

จังหวัดพัทลุงมีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 96.63 สามารถแบ่งตามช่วงอายุได้ ดังนี้ ช่วงอายุ 2-5 ปี ร้อยละ 99.12 ช่วงอายุ 6-11 ปี ร้อยละ 99.52 ช่วงอายุ 12-14 ปี ร้อยละ 95.53 ช่วงอายุ 15-18 ปี ร้อยละ 91.25

ตารางที่ 1.11 แสดงอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนผู้เรียน	อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ร้อยละ)
2 – 5 ปี	20,227	20,049	99.12
6 – 11 ปี	37,395	37,216	99.52
12 – 14 ปี	19,580	18,705	95.53
15 – 18 ปี	25,424	23,200	91.25
<b>รวม</b>	<b>98,531</b>	<b>99,170</b>	<b>96.63</b>

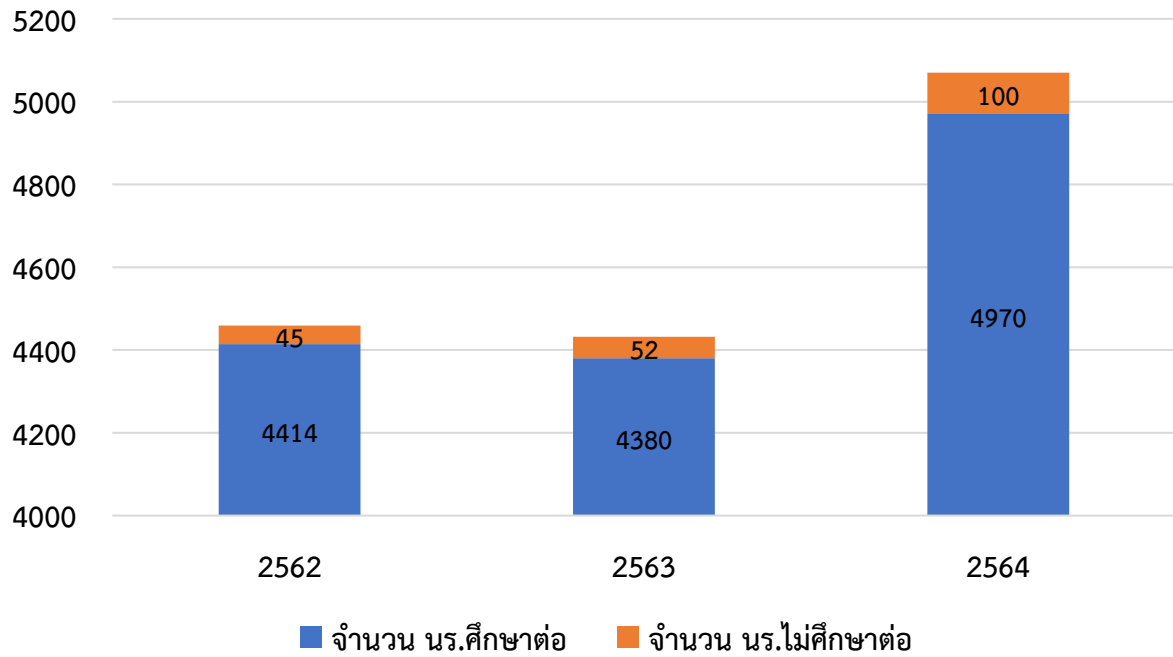
หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนประชากรอ้างอิงจาก สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง (มิ.ย. 2565)

ตารางที่ 1.12 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 1/2566 (ข้อมูล DMC)

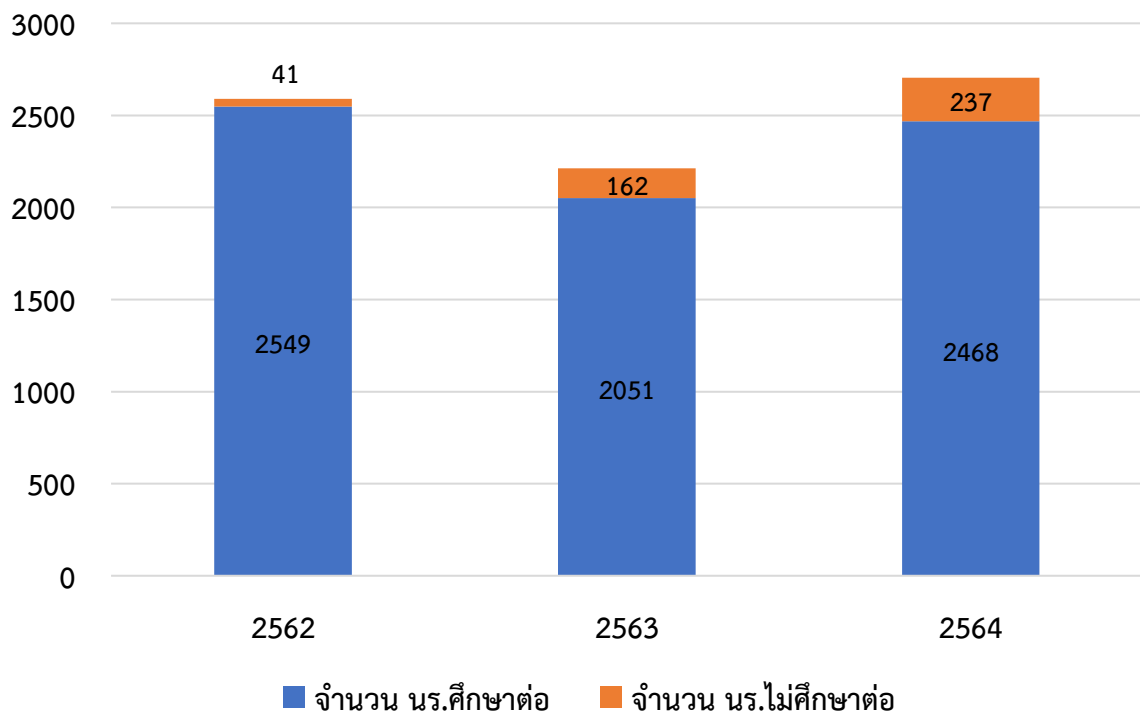
ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	6,704	3,150	46.99
ประถมศึกษา	24,870	15,026	60.42
มัธยมศึกษาตอนต้น	11,598	7,152	61.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	7,886	3,389	42.97
<b>รวม</b>	<b>51,058</b>	<b>28,717</b>	<b>56.24</b>

หมายเหตุ : นักเรียนด้อยโอกาสส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจน ซึ่งเป็นบุตรหลานของคนที่มียาได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ หรือเกณฑ์ กสศ. พิจารณาจากรายได้เฉลี่ยสมาชิกในครอบครัวต่อคนไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน

จากตารางที่ 1.12 ข้อมูลเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 56.24 โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่ามีจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสสูงสุด ร้อยละ 61.67 และระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60.42 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวส่งผลต่อการแนวโน้มการเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน จากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ระหว่างปี พ.ศ.2562 – 2564 สูงขึ้นร้อยละ 50



รูปภาพที่ 1.19 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อมูลการเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปภาพที่ 1.20 แสดงแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อมูลการเข้าศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 1.13 แสดงข้อมูลโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 1)

หน่วยงาน	จำนวน นร. ตกหล่นทั้งหมด (คน)	จำนวน นร. ตกหล่น ที่ติดตามแล้ว		จำนวน นร.ที่ต้องการ ความช่วยเหลือ/ ควรช่วยเหลือ	
		พบตัว (คน)	ไม่พบตัว (คน)	พบตัว (คน)	ไม่พบตัว (คน)
สพป. พัทลุง เขต 1	74	74	0	10	0
สพป. พัทลุง เขต 2	85	84	1 (เสียชีวิต)	34	0
สพม. พัทลุง	55	55	0	8	0
อาชีวศึกษา	80	62	18	0	0
สกร. (กศน.เดิม)	11	8	2 (ส่งต่อแล้ว 1)	8	2 (1)
ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์	2	1	1	1	-
ร.ร.สังกัดการศึกษาเอกชน	98	89	9	9	-
<b>รวม</b>	<b>405</b>	<b>373</b>	<b>30 (32)</b>	<b>70</b>	<b>2 (1)</b>

### ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. ปัจจัยด้านครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

- 1.1 ครอบครัวยากจน
- 1.2 ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดผู้อุปการะ และเด็กถูกทอดทิ้งเป็นภาระของคนอื่น
- 1.3 ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
- 1.4 ครอบครัว ชุมชน เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน
- 1.5 การคมนาคมไม่สะดวก เด็กต้องเดินทางมาเรียนไกลเกิน 3 กิโลเมตร
- 1.6 สภาพแวดล้อมมีปัจจัยเสี่ยงจากการเจ็บป่วย
- 1.7 สภาพแวดล้อมมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง สื่อลามกกระจายเพิ่มมากขึ้นเข้าไปถึงหมู่บ้านชุมชนเล็กๆ
- 1.8 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

#### 2. ปัจจัยด้านสถานศึกษา

- 2.1 ห่างไกล
- 2.2 ระบบส่งต่อนักเรียนเมื่อจบช่วงชั้น
- 2.3 ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.4 ขาดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 2.5 กิจกรรมการสอนของครูไม่น่าสนใจ
- 2.6 สถานศึกษาขาดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
- 2.7 เจตคติค่านิยมของผลการเรียน

#### 3. ปัจจัยด้านตัวเด็ก

- 3.1 สุขภาพร่างกาย การเจ็บป่วย พิการ
- 3.2 ปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้
- 3.3 ขาดเรียน ไม่สนใจการเรียน เบื่อหน่ายการเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 3.4 มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดสารเสพติด
- 3.5 ขาดทักษะชีวิต ขาดทัศนคติทางใจ ทำให้ขาดภูมิคุ้มกันทางใจ

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  - 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาระบบองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 2.2 เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

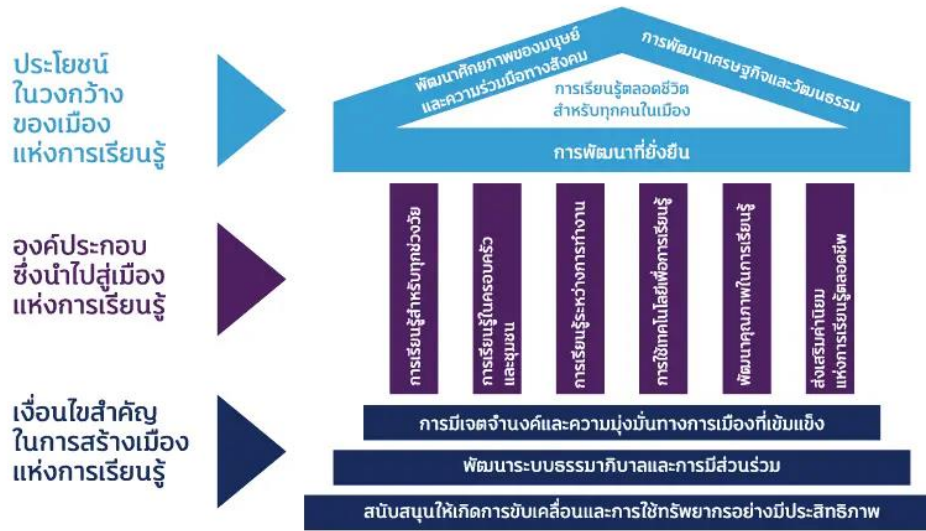
องค์การยูเนสโก โดยสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning – UIL) ได้จัดตั้งเครือข่ายด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities – GNLC) เพื่อช่วยรัฐบาลท้องถิ่นพัฒนากลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 ประการ (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (SDG4) ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (Lifelong Learning : LLL) และเป้าหมายที่ 11 (SDG11) ซึ่งมุ่งพัฒนาเมืองและถิ่นฐานให้มนุษย์ได้อยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยและมีการช่วยเหลือเกื้อหนุนซึ่งกันและกันสู่ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ องค์การยูเนสโกได้เรียกร้องให้ประเทศสมาชิกสร้างเมืองของตนเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับพลเมืองให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติใหม่ๆ ในหลากหลายบริบท เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในสังคม รวมถึงการพัฒนา เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

เมืองแห่งการเรียนรู้ คือ เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ โดยมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขีดความสามารถของแต่ละบุคคลและการทำงานร่วมกันของคนในเมือง รวมทั้งส่งเสริม

การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เมืองแห่งการเรียนรู้เป็นฐานรากสำคัญของการยกระดับสู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ คือ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงาน
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้
6. สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง



เมืองแห่งการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ ประโยชน์ในวงกว้าง (ส่วนบน) องค์ประกอบนำไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ (เสาหลัก) และ เงื่อนไขในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ (ฐาน) ประกอบด้วย ส่วนบน หรือ ประโยชน์ในวงกว้างของเมืองแห่งการเรียนรู้

- การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนในเมือง
- พัฒนาศักยภาพของมนุษย์และความร่วมมือทางสังคม
- การพัฒนาเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- การพัฒนาที่ยั่งยืน

เสาหลัก หรือ องค์ประกอบซึ่งนำไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้

- การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย
- การเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน
- การเรียนรู้ระหว่างการทำงาน
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- พัฒนาคุณภาพในการเรียนรู้
- ส่งเสริมค่านิยมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีพ

ฐาน หรือ เงื่อนไขสำคัญในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

- การมีเจตจำนงและความมุ่งมั่นทางการเมืองที่เข้มแข็ง
- พัฒนาระบบธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
- สนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เมืองอัจฉริยะ หรือ Smart City เป็นรูปแบบการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล หรือข้อมูลสารสนเทศ และการสื่อสารในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของบริการชุมชน เพื่อช่วยในการลดต้นทุน และลดการบริโภคของประชากร โดยยังคงเพิ่มประสิทธิภาพให้ประชาชนสามารถอยู่อาศัยได้ในคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Smart City เป็นโครงการที่หลายๆ เมืองทั่วโลก พยายามพัฒนาให้เข้ากับยุค 4.0 โดยการเอาเทคโนโลยี มาผสมกับการใช้ชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะทั้งด้านการขนส่ง การใช้พลังงาน หรือโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้เมืองที่สะดวกสบายเหมือนในฝัน เกิดขึ้นได้จริง ทั้งยังทำให้ประชาชนอยู่ดีมีสุขกันด้วย

แนวคิด Smart City เกิดขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) ซึ่งเป็นรากฐานในการเชื่อมโยงอุปกรณ์หรือสิ่งของรอบๆ ตัวเข้ากับโครงข่ายการสื่อสารแบบอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการวางผังเมืองที่ชาญฉลาด รองรับการใช้ชีวิตที่สะดวกสบายรูปแบบการบริหารจัดการเมืองแบบ Smart City เป็นการสร้างเมืองที่จะมีการเติบโตอย่างยั่งยืน เน้นการจัดสมดุลของสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน และเลือกใช้พลังงานสะอาด จึงช่วยลดปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม ปัญหามลภาวะทางอากาศ น้ำเสีย ขยะ การระบายน้ำ ช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่ดี คุณภาพอากาศที่ดี เพิ่มพื้นที่สีเขียว กระทบพลังงาน กระทบคมนาคม และกระทบดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จัดทำแผนแม่บทการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ เน้น 5 เสาหลักสำคัญ ดังนี้

- เสาหลักที่ 1 การพัฒนาเมืองอัจฉริยะต้นแบบ มีเป้าหมายในการเลือกเมืองที่มีศักยภาพ ที่จะใช้สำหรับการดำเนินงานนำร่อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ
- เสาหลักที่ 2 การปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ โดยมีเป้าหมายที่จะบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งระบบ
- เสาหลักที่ 3 สร้างกลไกบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะไปสู่ภาคปฏิบัติ มีเป้าหมายให้มีผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการพื้นที่ จัดเตรียมองค์กร ระบบ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการให้บริการสาธารณะในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- เสาหลักที่ 4 ผลักดันเมืองอัจฉริยะด้วยการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม มีเป้าหมายในการส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะที่สามารถนำไปปรับใช้สำหรับเมืองอัจฉริยะในอนาคต
- เสาหลักที่ 5 ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนเข้าถึงการเชื่อมโยงและการใช้งานข้อมูล โดยมีเป้าหมายเพื่อเผยแพร่ข้อมูล สร้างการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการวางแผน ตลอดจนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะอย่างเป็นรูปธรรม

เมืองอัจฉริยะ (Smart City) หมายถึง เมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย และชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการและการบริหารจัดการเมือง ลดค่าใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากรของเมืองและประชากรเป้าหมาย โดยเน้นการออกแบบที่ดี และการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจและภาคประชาชนในการพัฒนาเมือง ภายใต้แนวคิดการพัฒนา เมืองน่าอยู่ เมืองทันสมัย ให้ประชาชนในเมืองมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขอย่างยั่งยืน โดยมีมิติการพัฒนา 7 ด้าน คือ

1. สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นปรับปรุงคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และติดตามเฝ้าระวัง สิ่งแวดล้อมและสภาวะแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการน้ำ การดูแลสภาพอากาศ การเฝ้าระวังภัยพิบัติตลอดจนเพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

2. การเดินทางและการขนส่งอัจฉริยะ (Smart Mobility) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นเพิ่มความสะดวก ประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในการเดินทางและขนส่ง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นให้บริการที่อำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิต เช่น การบริการด้านสุขภาพให้ประชาชนมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมสูงอายุ การเพิ่มความปลอดภัยของประชาชนด้วยการเฝ้าระวังภัยจากอาชญากรรม ไปจนถึงการส่งเสริมให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

4. พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในระบบ รวมถึงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันด้วยความหลากหลายทางสังคม

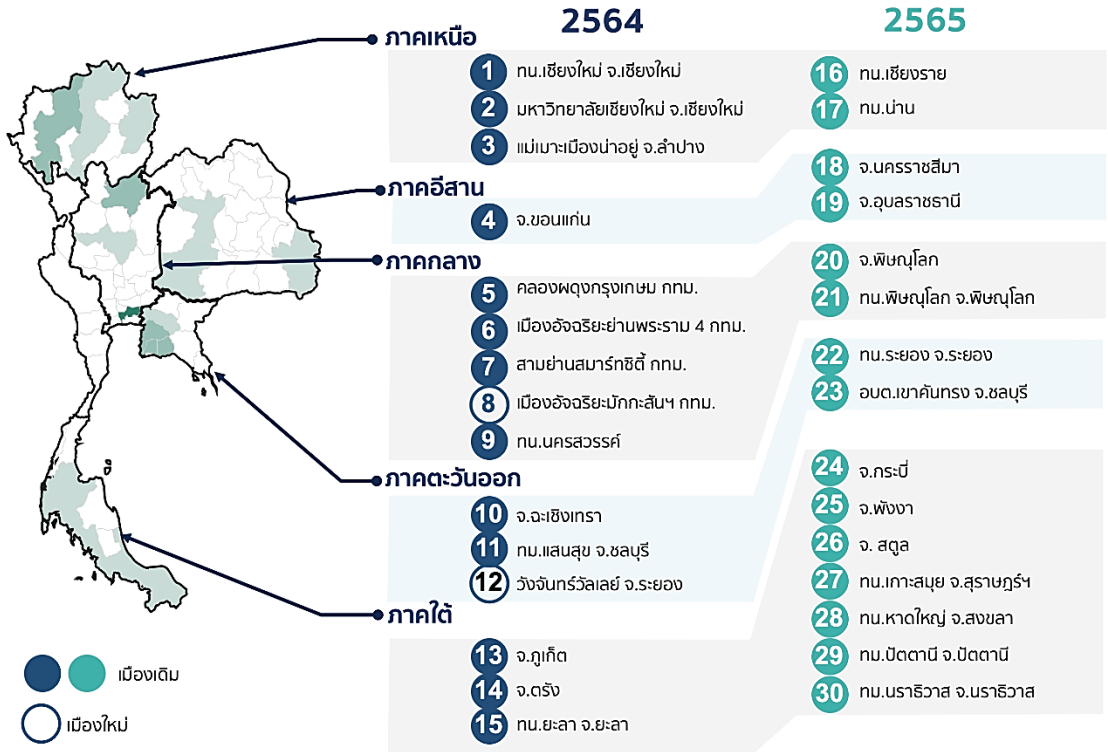
5. พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานของเมือง หรือใช้พลังงานทางเลือกอันเป็นพลังงานสะอาด (Renewable Energy) เช่น เชื้อเพลิงชีวมวล ไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียน และไฟฟ้าจากพลังงานอื่นๆ เป็นต้น

6. เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินธุรกิจ สร้างให้เกิดความเชื่อมโยงและความร่วมมือทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนธุรกิจ (เช่น เมืองเกษตรอัจฉริยะ เมืองท่องเที่ยวอัจฉริยะฯ)

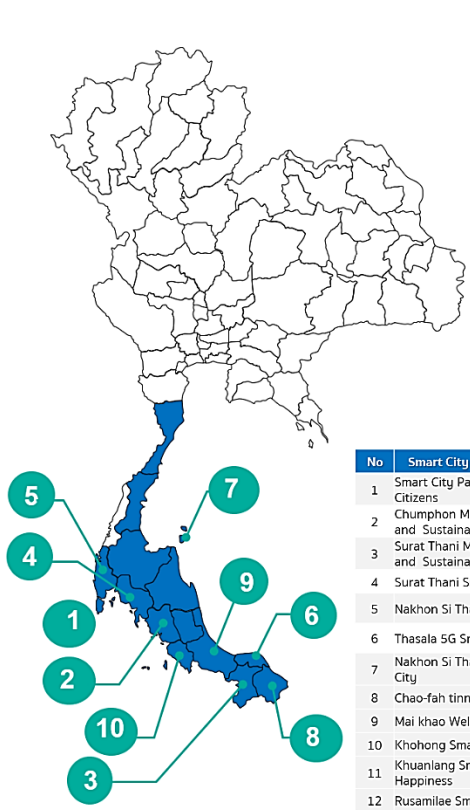
7. การบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance) : เป็นเมืองที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบบริการเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงบริการภาครัฐสะดวก รวดเร็ว เพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงการเปิดให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

เมืองอัจฉริยะ คือ เมืองที่ผ่านการรับรองตราสัญลักษณ์เป็นเมืองอัจฉริยะจากคณะกรรมการขับเคลื่อนและบริหารโครงการเมืองอัจฉริยะและได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2565





ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2565



**Smart City**  
Southern : 10 Cities / 10 Provinces

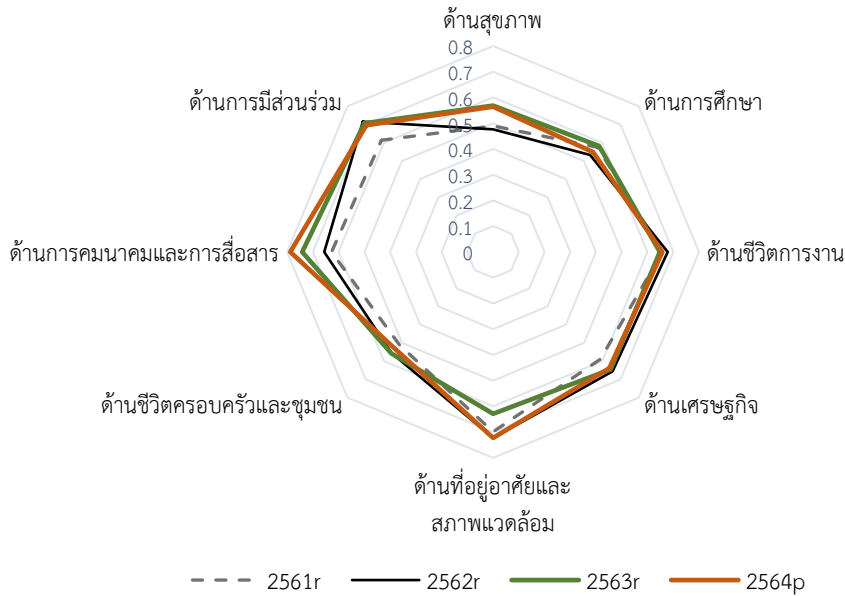
No	Smart City Proposal	Province	Approval
1	Phuket Smart City	Phuket	May 2021
2	Sri Trang Smart City	Trang	Sep 2021
3	Yala Smart City	Yala	Sep 2021
4	Krabi Smart City	Krabi	Aug 2022
5	Phang-nga Smart City	Phang-nga	Aug 2022
6	Pattani Smart City	Pattani	Aug 2022
7	Koh Samui Municipality Smart and Sustainable City	Surat Thani	Aug 2022
8	Narathiwat Smart City	Narathiwat	Aug 2022
9	Hat Yai Green Smart City	Songkhla	Aug 2022
10	Satun Smart City	Satun	Aug 2022

**Smart City Promotion Zone**  
Southern : 24 Cities / 8 Provinces

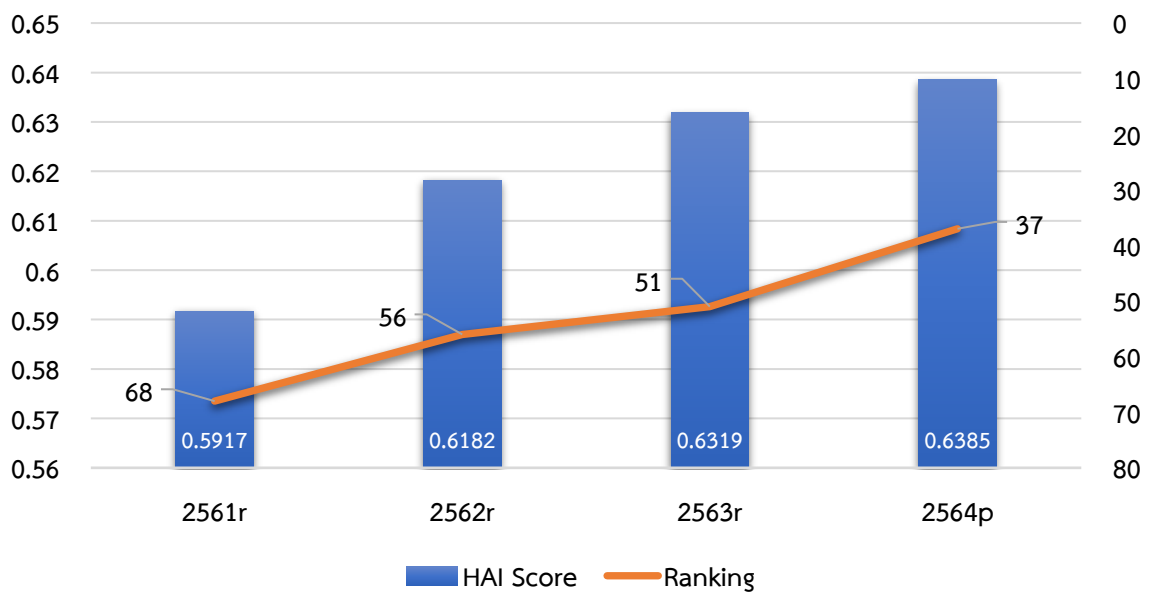
No	Smart City Proposal	Province	No	Smart City Proposal	Province
1	Smart City Pattani for the Well-Being of the Citizens	Pattani	15	Songka Project, Economic Center, People's Happiness, Sustainable Environment.	Songkhla
2	Chumphon Municipality Smart and Sustainable City	Chumphon	16	Chana Smart City	Songkhla
3	Surat Thani Municipality Smart and Sustainable City	Surat Thani	17	Srisunthon Smart City	Phuket
4	Surat Thani Smart City	Surat Thani	18	Patong Smart City	Phuket
5	Nakhon Si Thammarat Smart City	Nakhon Si Thammarat	19	Khomak Smart City	Phatthalung
6	Thasala 5G Smart City	Nakhon Si Thammarat	20	Paikpayoon Smart City	Phatthalung
7	Nakhon Si Thammarat Municipality to Smart City	Nakhon Si Thammarat	21	Piyamumang Smartcity	Pattani
8	Chao-fah tinnicon Valley	Phuket	22	Suwaree Smart City	Narathiwat
9	Mai khao Wellness city	Phuket	23	Borthong Smart City	Pattani
10	Khohong Smart Learning City	Songkhla	24	Phatthalung Smart City	Phatthalung
11	Khuanlang Smart City : Green Safety and Happiness	Songkhla	25	Na Thawi Nok Smart City	Songkhla
12	Rusamilae Smart City	Pattani	26	Phuket City Municipality Smart City	Phuket
13	Nakhon Songkhla Smart City	Songkhla			
14	Sadao Green Smart City	Songkhla			

**ดัชนีความก้าวหน้าของคนพัทลุง**

ดัชนีความก้าวหน้าของคนพัทลุง (Human Achievement Index - HAI) ปี พ.ศ. 2564 มีแนวโน้มดีขึ้น โดยมีดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านการคมนาคมและการสื่อสารสูงขึ้น แต่ดัชนีย่อยด้านการศึกษา ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมลดลง รายละเอียดดังนี้

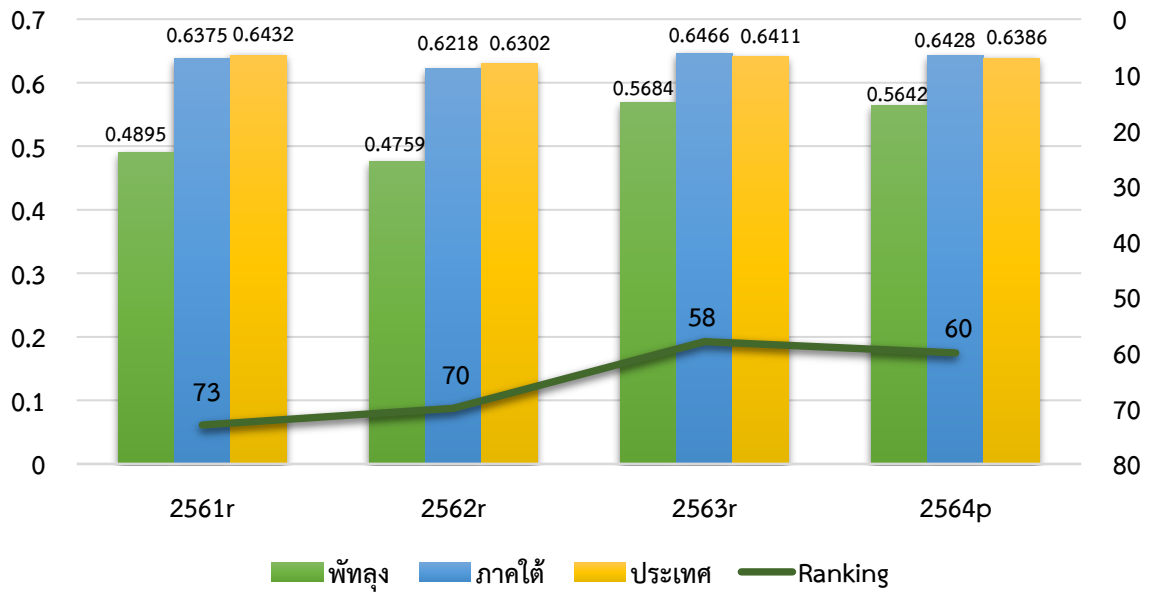


รูปภาพที่ 2.1 แสดงแผนภูมิดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ



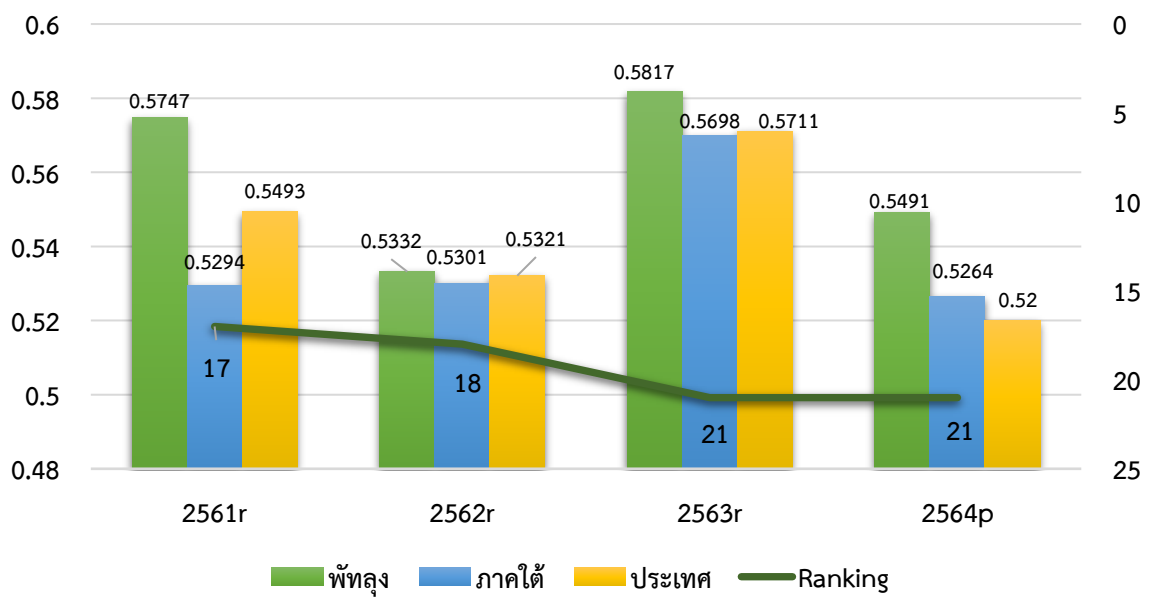
รูปภาพที่ 2.2 แสดงแผนภูมิภาพรวมการพัฒนาด้านของจังหวัดพัทลุง

ด้านสุขภาพ



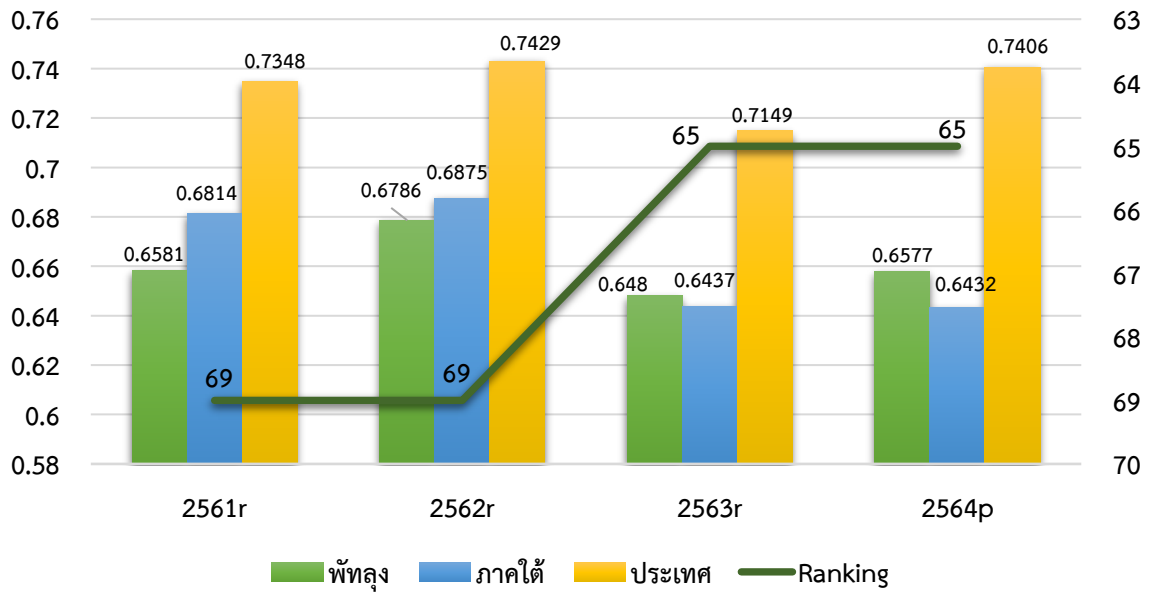
รูปภาพที่ 2.3 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านสุขภาพ

ด้านการศึกษา



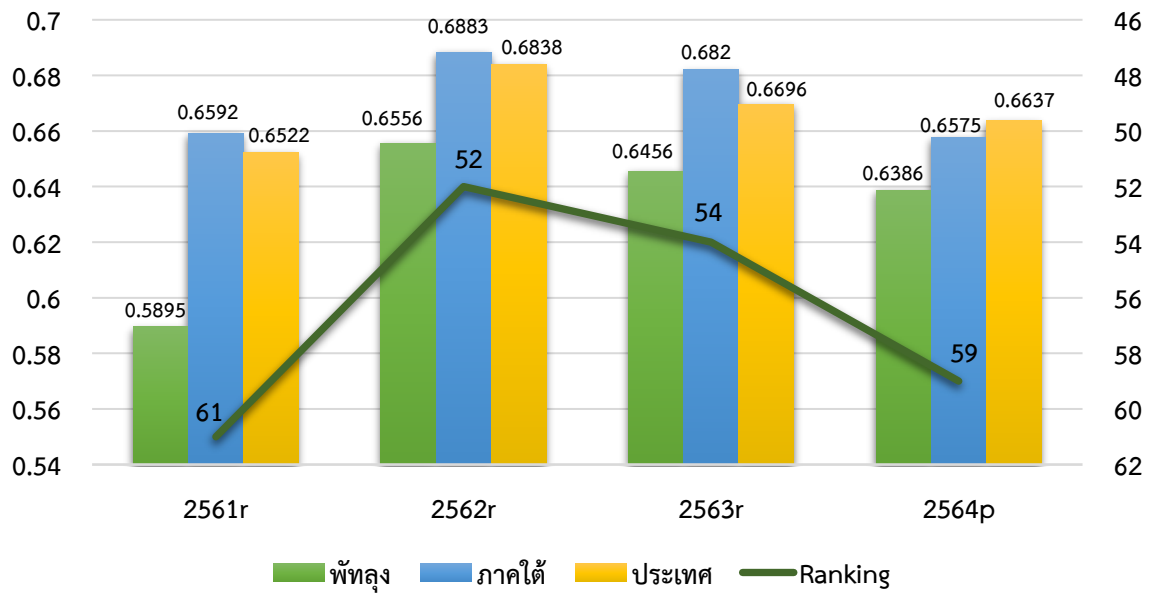
รูปภาพที่ 2.4 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านการศึกษา

ด้านชีวิตการทำงาน



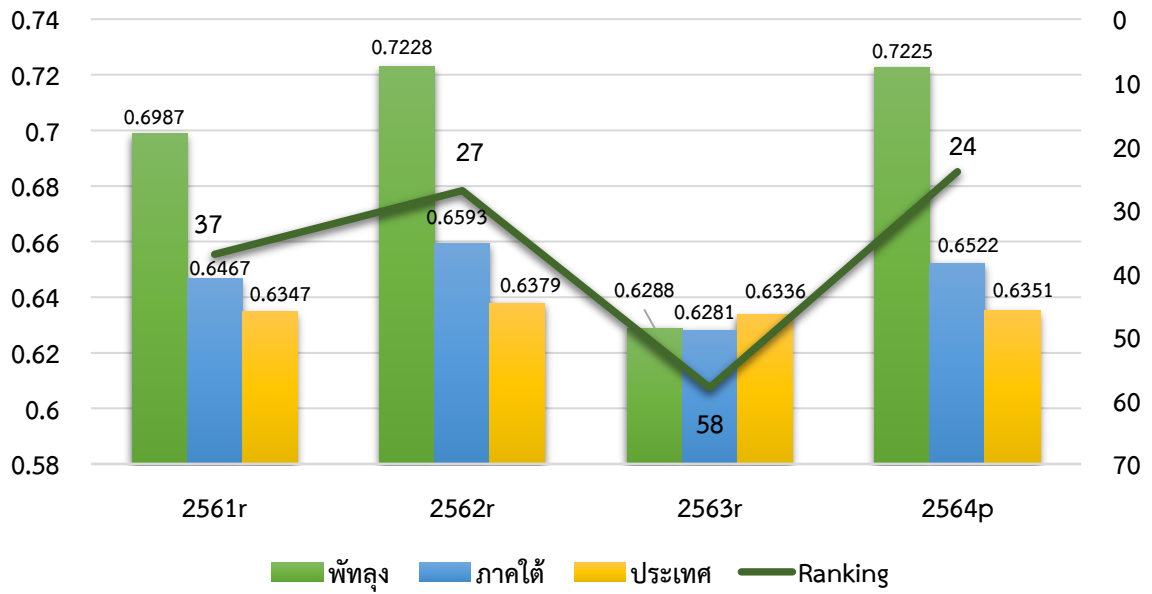
รูปภาพ 2.5 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน

ด้านเศรษฐกิจ



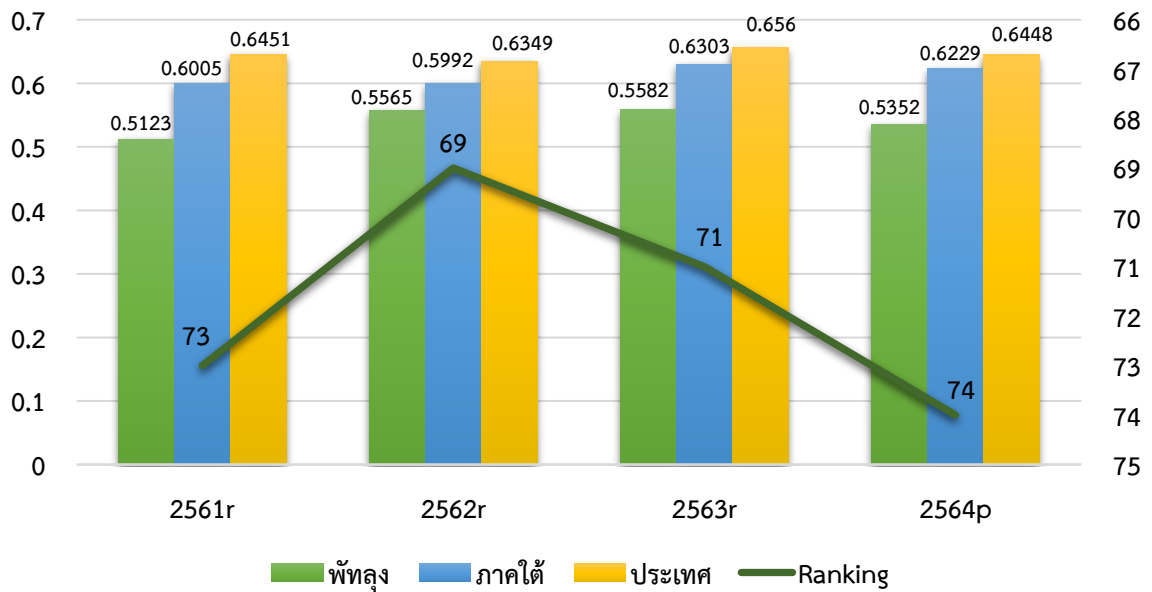
รูปภาพที่ 2.6 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ

ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม



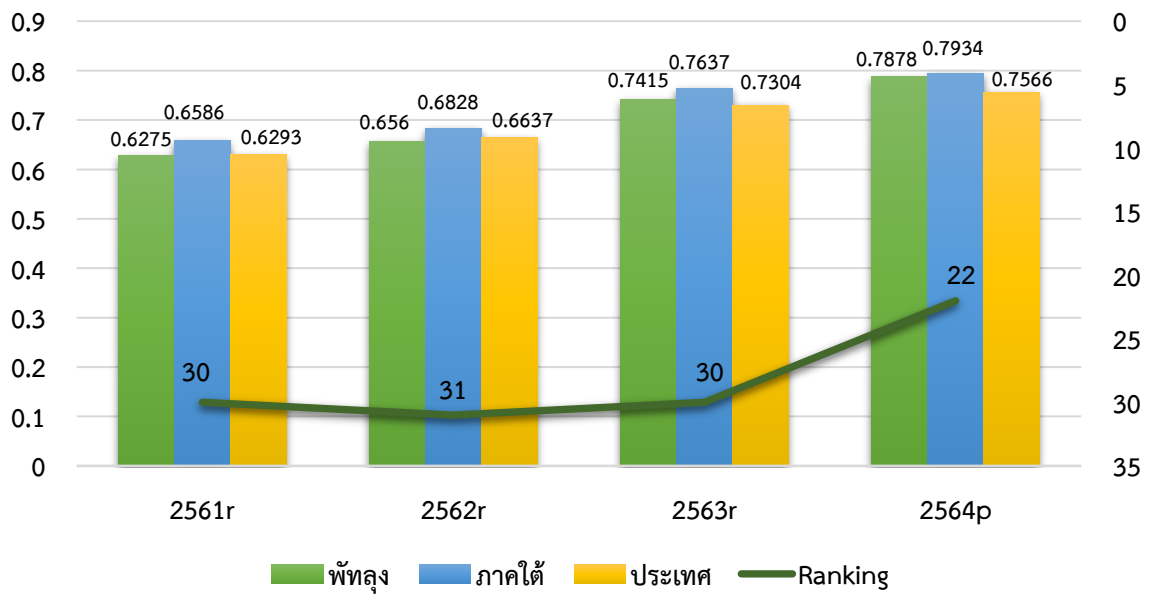
รูปภาพที่ 2.7 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม

ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน



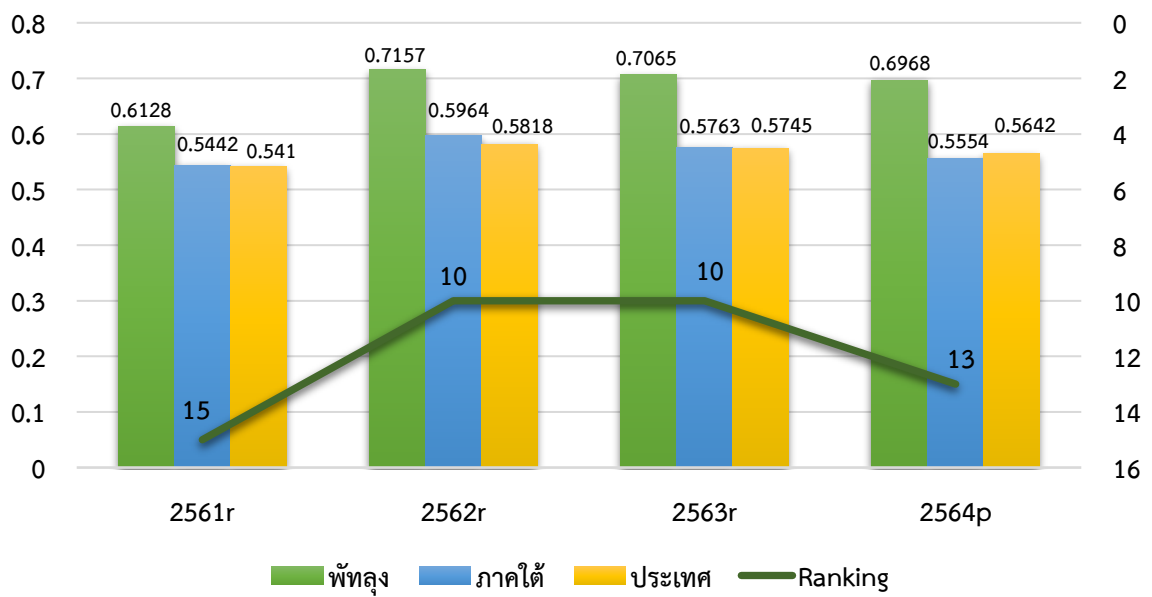
รูปภาพที่ 2.8 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านครอบครัวและชุมชน

ด้านคมนาคมและการสื่อสาร



รูปภาพที่ 2.9 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านคมนาคมและการสื่อสาร

ด้านการมีส่วนร่วม



รูปภาพที่ 2.10 แสดงแผนภูมิการเปรียบเทียบดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม

ตารางที่ 2.1 แสดงดัชนีความก้าวหน้าของคนพลังจำแนกตามมิติ

มิตีย่อย	ระดับ	คะแนน				ลำดับที่			
		2561r	2562r	2563r	2564p	2561r	2562r	2563r	2564p
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	จังหวัด	0.4895	0.4759	0.5684	0.5642				
	ภาคใต้	0.6375	0.6218	0.6466	0.6428	11	11	11	11
	ประเทศ	0.6432	0.6302	0.6411	0.6386	73	70	58	60
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	จังหวัด	0.5745	0.5332	0.5817	0.5491				
	ภาคใต้	0.5294	0.5301	0.5698	0.5264	3	4	4	3
	ประเทศ	0.5493	0.5324	0.5711	0.5200	17	18	21	21
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	จังหวัด	0.6581	0.6786	0.6480	0.6577				
	ภาคใต้	0.6814	0.6875	0.6437	0.6432	7	7	6	6
	ประเทศ	0.7348	0.7429	0.7149	0.7406	69	69	65	65
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	จังหวัด	0.5895	0.6556	0.6456	0.6386				
	ภาคใต้	0.6592	0.6883	0.6820	0.6575	11	8	9	9
	ประเทศ	0.6522	0.6838	0.6696	0.6637	61	52	54	59
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	จังหวัด	0.6987	0.7228	0.6288	0.7225				
	ภาคใต้	0.6467	0.6593	0.6281	0.6522	1	1	7	1
	ประเทศ	0.6347	0.6379	0.6336	0.6351	37	27	58	24
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	จังหวัด	0.5123	0.5565	0.5582	0.5352				
	ภาคใต้	0.6005	0.5992	0.6303	0.6229	10	8	10	11
	ประเทศ	0.6451	0.6349	0.6560	0.6448	73	69	71	74
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	จังหวัด	0.6275	0.6560	0.7415	0.7878				
	ภาคใต้	0.6586	0.6828	0.7637	0.7934	9	9	9	7
	ประเทศ	0.6293	0.6637	0.7304	0.7566	30	31	30	22
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	จังหวัด	0.6128	0.7157	0.7065	0.6968				
	ภาคใต้	0.5442	0.5964	0.5763	0.5554	3	1	1	1
	ประเทศ	0.5410	0.5818	0.5745	0.5642	15	10	10	13
ดัชนีความก้าวหน้าของคน		0.5917	0.6182	0.8319	0.6385	68	56	51	37

หมายเหตุ : ภาคใต้ 11 จังหวัด

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลตัวชี้วัดความก้าวหน้าของคนพลังรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2561r	2562r	2563r	2564p	2561r	2562r	2563r	2564p
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	14.70	11.37	10.39	10.39	75	75	69	69
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	12.70	13.48	11.61	11.61	57	63	56	56
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	3.30	3.49	3.73	3.81	54	55	56	57
	การฆ่าตัวตามสำเร็จ	ราย/ปชก.แสนคน	12.01	15.82	10.31	10.31	71	70	35	35
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	8.34	8.51	8.75	8.91	27	22	20	17
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	75.96	74.15	75.82	75.82	42	38	39	39
	เด็ก 0-5 ปี ที่มีการพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	93.74	92.28	91.30	89.58	2	16	23	22
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับ ม.ปลาย	ร้อยละ	34.54	31.81	34.53	32.21	31	32	22	31
ด้านชีวิตการงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.44	0.70	1.20	1.00	10	31	29	21
	อัตราการทำงานต่ำระดับ	ร้อยละ	1.92	2.68	3.98	4.06	70	72	69	69
	แรงงานที่มีประกันสังคม	ร้อยละ	19.49	21.84	22.64	25.74	61	56	56	56
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	11.96	6.89	6.33	6.33	69	41	40	40
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท	73,686	76,419	77,516	77,516	65	62	62	62
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	26.98	18.96	15.03	12.12	73	72	63	60
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	37.67	34.05	36.05	37.99	48	41	38	45
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	30.01	27.84	29.71	30.86	23	13	27	46
ด้านที่อยู่อาศัย และ สภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง	ร้อยละ	95.18	93.00	94.37	94.93	6	11	12	8
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทน/การใช้พลังงานไฟฟ้ารวม	Kw/1,000Gw	22.43	22.08	20.42	20.42	55	57	56	56
	อัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษ	เรื่อง/ปชก.แสนคน	0.57	0.38	0.38	0.00	39	42	29	7
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	6.52	0.02	25.07	4.61	76	29	75	70
ด้านชีวิตครอบครัว และชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กฯ	ต่อ ปชก.กลุ่มอายุ 1,000 คน	4.67	3.06	2.80	2.44	71	45	41	54
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครอบครัวเดี่ยว	ร้อยละ	10.35	6.62	8.38	8.48	73	37	56	51
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	8.10	10.98	9.90	11.29	53	66	61	64
	การแจ้งความคดี ชีวิตร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	ราย/ปชก.แสนคน	114.28	132.42	120.82	128.41	47	72	67	67
ด้านการคมนาคม และการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	66.52	68.46	68.39	68.31	26	28	23	25
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	ราย/ปชก.แสนคน	29.35	31.45	25.21	20.10	35	41	29	16
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	88.14	88.15	93.35	92.88	41	41	54	55
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	47.56	57.63	70.93	80.36	46	50	51	46
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	80.25	83.27	83.27	83.27	9	4	4	4
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่ง/ปชก.แสนคน	80.95	304.46	307.60	309.07	60	34	35	35
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรท้องถิ่น	ร้อยละ	82.14	79.73	79.52	79.32	13	18	14	13
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.43	99.52	99.21	98.89	59	57	53	54



## 2.4 ผลสำรวจความต้องการพัฒนาทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคตโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 8 มิติ คือ ด้านผู้เรียน ด้านสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ และด้านสภาพแวดล้อม รายละเอียดผลการสำรวจ คือ

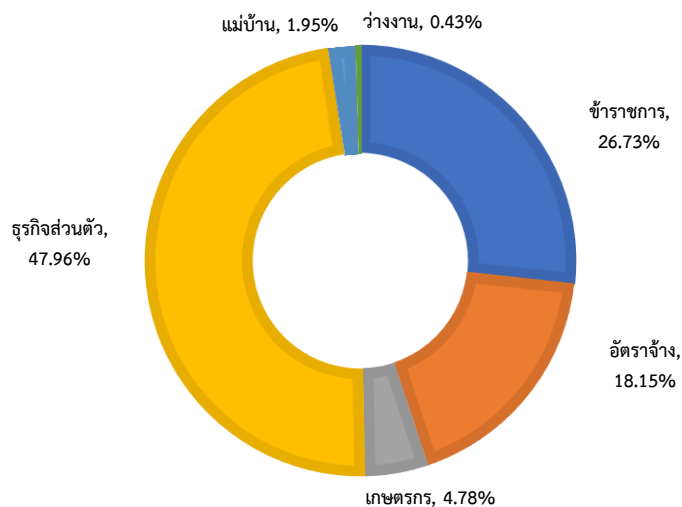
### ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้ตอบแบบสำรวจ 4,804 ราย ประกอบด้วย

- เพศชาย 975 ราย (20.30%)
- เพศหญิง 3,829 ราย (79.70 %)

2. สถานะ

- นักเรียน/นักศึกษา 849 ราย (17.67 %)
- ผู้ปกครอง/บุคลากรทางการศึกษา 3,955 ราย (82.33 %)
  - ข้าราชการ/ข้าราชการบำนาญ/รัฐวิสาหกิจ 1,057 ราย (22.00 %)
  - พนักงาน/อัตราจ้างของรัฐ/อัตราจ้างเอกชน 718 ราย (14.95 %)
  - เกษตรกร 189 ราย (3.93 %)
  - ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/รับจ้างทั่วไป 1,897 ราย (39.49 %)
  - แม่บ้าน 77 ราย (1.60 %)
  - ว่างงาน 17 ราย (0.35 %)



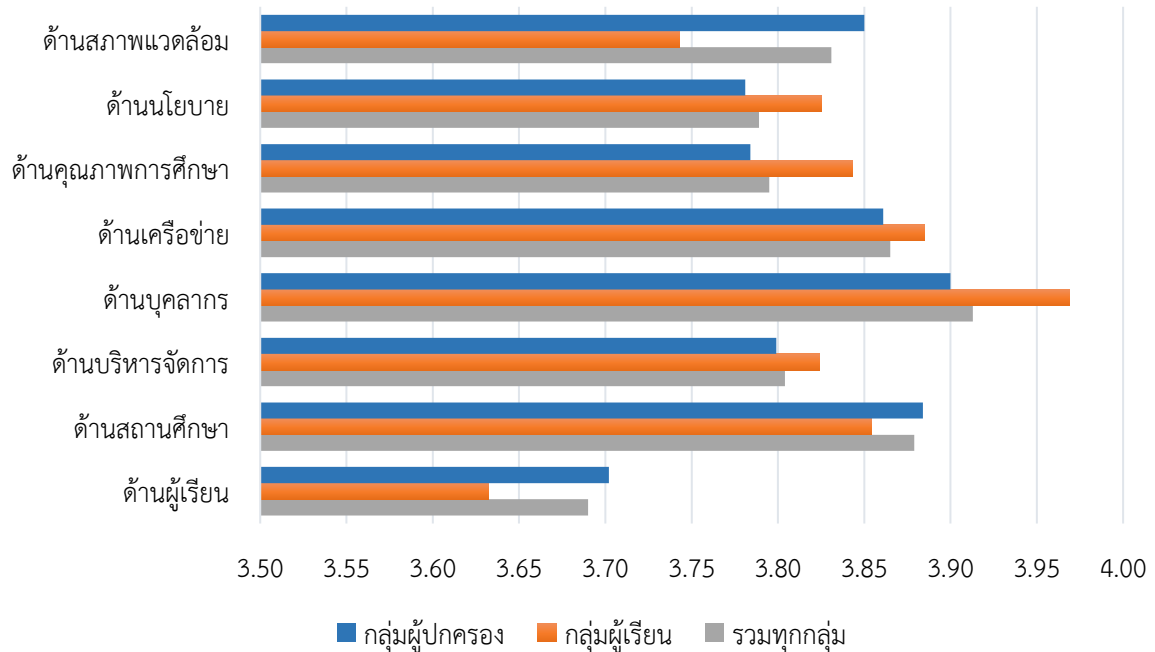
รูปภาพที่ 2.11 แสดงแผนภูมิวงกลมร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ

3. ภูมิภาค

- จังหวัดพัทลุง 4,386 ราย (91.30 %)
- ต่างจังหวัดในภาคใต้ 331 ราย (6.89 %)
- ภูมิภาคอื่น 84 ราย (1.75 %)
- ต่างประเทศ 3 ราย (0.06 %)

### 2.4.1 ผลสำรวจสถานภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง

สถานภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง ด้านบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามผลเฉลี่ยสูงสุด และด้านความร่วมมือเครือข่ายจัดการศึกษา ด้านสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ และด้านผู้เรียนมีสถานภาพต่ำที่สุด โดยมีติผู้เรียนมีอัตราเสี่ยงออกกลางคันต่ำที่สุด และมีติผู้เรียนอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการผู้ประกอบการ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตร และความเสมอภาคทางการศึกษา ตามลำดับ



รูปภาพที่ 2.12 แสดงแผนภูมิแท่งผลสำรวจสถานภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลผลสำรวจแยกรายด้าน

รายการสำรวจ	ผลเฉลี่ย		
	รวมทุกกลุ่ม	กลุ่มผู้เรียน	กลุ่มผู้ปกครอง/ บุคลากรทางการศึกษา
<b>ด้านผู้เรียน</b>	<b>3.690</b>	<b>3.632</b>	<b>3.702</b>
1. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตร	3.818	3.734	3.836
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการผู้ประกอบการ	3.724	3.584	3.754
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	3.985	4.006	3.980
4. ผู้เรียนมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.951	3.983	3.944
5. ผู้เรียนมีอัตราเสี่ยงออกกลางคัน	2.652	2.424	2.701
6. ประชากรสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.860	3.829	3.867
7. ความเสมอภาคทางการศึกษา	3.839	3.863	3.833
<b>ด้านสถานศึกษา</b>	<b>3.879</b>	<b>3.854</b>	<b>3.884</b>
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	3.979	3.914	3.993
2. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชนและสถานศึกษา	3.823	3.841	3.819
3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานครอบคลุมพื้นที่	3.961	3.956	3.963
4. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	3.751	3.706	3.760

รายการสำรวจ	ผลเฉลี่ย		
	รวมทุกกลุ่ม	กลุ่มผู้เรียน	กลุ่มผู้ปกครอง/ บุคลากรทางการศึกษา
<b>ด้านบริหารจัดการศึกษา</b>	<b>3.804</b>	<b>3.824</b>	<b>3.799</b>
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.881	3.846	3.888
2. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	3.812	3.807	3.814
3. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับจุดยืนการพัฒนาของจังหวัดด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว	3.763	3.809	3.753
4. แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัด	3.776	3.806	3.769
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	3.786	3.851	3.772
<b>ด้านบุคลากรทางการศึกษา</b>	<b>3.913</b>	<b>3.969</b>	<b>3.900</b>
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ	3.798	3.948	3.766
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง	3.759	3.860	3.737
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.967	3.995	3.961
4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.916	3.967	3.905
5. การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ	3.945	3.979	3.938
6. มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.010	4.039	4.004
7. รักษาวินัยข้าราชการ	3.993	3.995	3.992
<b>ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา</b>	<b>3.865</b>	<b>3.885</b>	<b>3.861</b>
1. เครือข่ายหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งในความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.886	3.890	3.885
2. เครือข่ายการศึกษาครอบคลุมการศึกษาทุกประเภท	3.844	3.879	3.836
<b>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	<b>3.795</b>	<b>3.843</b>	<b>3.784</b>
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.893	3.902	3.891
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา	3.815	3.825	3.812
3. คุณภาพการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส	3.737	3.829	3.717
4. คุณภาพการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.733	3.814	3.716
<b>ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์</b>	<b>3.789</b>	<b>3.825</b>	<b>3.781</b>
1. ความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา	3.789	3.825	3.781
<b>ด้านสภาพแวดล้อม</b>	<b>3.831</b>	<b>3.743</b>	<b>3.850</b>
1. สภาพความแตกแยกของครอบครัวมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อด้านโอกาสทางการเรียนของผู้เรียน	3.653	3.420	3.703
2. อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อค่านิยม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อผู้เรียน	3.745	3.473	3.803
3. จังหวัดพัทลุงมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่หลากหลาย	3.918	3.886	3.925
4. ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา	3.924	3.898	3.930
5. ภาคเอกชน และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนการศึกษา จังหวัดพัทลุง	3.830	3.860	3.823
6. ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาได้	3.915	3.922	3.913

## 2.4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงแต่ละมิติ

### ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
3. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เน้นทักษะการประกอบอาชีพสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจังหวัดพัทลุง
5. ส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางและตามศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพ
7. มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
8. มุ่งเน้นผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
9. ส่งเสริมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความสามารถเฉพาะทาง
10. พัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเจ้าของภาษา
11. ความปลอดภัยของผู้เรียน และป้องกันยาเสพติด
12. บูรณาการช่วยเหลือเด็กออกกลางคันอย่างยั่งยืน
13. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
14. ส่งเสริมการให้ความช่วยเหลือด้านโภชนาการ และสุขภาพ
15. พัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning เน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
16. พัฒนาด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และการให้เกียรติผู้อื่น
17. จัดการเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน
18. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
19. การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
20. ลดเนื้อหาการเรียนที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเติมทักษะที่ผู้เรียนต้องการ
21. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
22. เปิดกว้างทางด้านความคิดของผู้เรียน
23. สนับสนุนทุกการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
24. การสร้างแรงบันดาลใจสู่อาชีพ

### ด้านสถานศึกษา

1. ความเท่าเทียมด้านคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดและทุกอำเภอ
2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน New skill, Up skill และ Re skill แก่ชุมชนและประชาชน
3. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษควรปฏิบัติเทียบเท่ากัน
4. การดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคและด้านสาธารณสุข
6. สุขอนามัยของโรงอาหาร และความสะอาดของห้องน้ำ
7. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ ไม่แออัด นักเรียนต้องไม่มากเกินไป ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ควรมีพื้นที่สนามเด็กเล่นและพื้นที่ออกกำลังกายเพียงพอ

9. ปรับปรุงห้องเรียนในรูปแบบ Digital
10. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนมากขึ้น
11. การมีส่วนร่วมของชุมชน ตอบสนองต่อชุมชนและการประกอบอาชีพ
12. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
13. จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย
14. ควรจัดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดพัทลุง
15. จัดการศึกษาตรงตามความต้องการผู้เรียนที่หลากหลาย
16. จัดการศึกษาเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
17. ควรส่งเสริมกิจกรรมทักษะเฉพาะด้านตามความต้องการของผู้เรียน
18. เปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างเสมอภาค และกวาดชั้นนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนอย่างกวาดชั้นเข้มข้น เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดมากขึ้น
19. จัดสรรอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อผู้เรียนครบชั้นและกลุ่มสาระ
20. วางแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน
21. ควรให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในบริบทของสถานศึกษา งบประมาณ ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและหลักสูตร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อม ในการจัดการศึกษาในทุกด้าน

#### ด้านบริหารจัดการ

1. การบริหารควรเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง และมีความเหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
2. บริหารงานโปร่งใส รวดเร็ว มีการวางแผนงานและมีระบบการจัดการศึกษาที่ดี ให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. บริหารจัดการศึกษาครอบคลุม สนองต่อนโยบายของรัฐ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดพัทลุง
5. มีระบบรองรับการจัดการและระบบฐานข้อมูลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างถูกต้องชัดเจน และทันสมัย ทันเวลา ทันเหตุการณ์
6. ควรจัดให้ทั่วถึงทั้งงบประมาณและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษาและสนองหลักสูตร สมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนก้าวสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาต้องมีคุณภาพทั่วถึงทุกโรงเรียนไม่ว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก เพราะคุณภาพการศึกษาไม่ควรอยู่เฉพาะกลุ่ม และนักเรียนได้ตกเป็นชายขอบของสังคม
7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา ที่เน้นสร้างทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง
8. การจัดการความเหลื่อมล้ำ ระหว่างเด็กด้อยโอกาส กับเด็กมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา
9. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
10. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักบวร
11. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน
12. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและเน้นผู้บริหารสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และติดตามการประเมินอย่างต่อเนื่อง
13. จัดการศึกษารองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
14. เข้าใจ เข้าถึง ครู นักเรียน ชุมชน ต้องเข้าใจจุดหมายพัฒนาคุณภาพศึกษาร่วมกัน

15. ควรเพิ่มระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกๆ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
16. เน้นการใช้ทักษะชีวิต โดยเน้นให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่เรียนมาปฏิบัติ Learning by doing
17. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองได้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
18. จัดให้มีการบูรณาการเรียนรู้นักเรียนมีการเรียนทฤษฎีและการปฏิบัติ ได้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
19. จัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอก
20. จัดสรรอัตรากำลังผู้บริหารและครูตามเกณฑ์

#### ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1. บุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก จิตวิญญาณของความเป็นครู เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาเป็นอย่างดี และเป็นบุคคลที่มีอุดมการณ์ ที่ยกระดับการศึกษา
2. ควรมีการอบรมและติดตามให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับพลวัตโลก เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้คล่องแคล่วและมีทักษะในการสร้างหรือผลิตสื่อการสอนได้ดี
3. เน้นจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ การเสียสละ รวมทั้งการเปิดใจยอมรับความคิดเห็นต่างของนักเรียนและผู้ปกครอง
4. มีความรู้ความสามารถ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. มีสมรรถนะตามสายงานพร้อมขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายพันธกิจ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. ปฏิบัติหน้าที่สอนในชั้นเรียนให้เต็มศักยภาพ ไม่ใช้เวลากับการสอนพิเศษ
7. ต้องศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นครูยุคใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี
8. ปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากการสอนมาเป็นพี่เลี้ยง
9. ควรเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
10. จัดสรรบุคลากรครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ตรงตามรายวิชาเอกที่สอนในแต่ละชั้นเรียน

#### ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน สร้างแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในสถานศึกษาและชุมชน
2. Education for all, All for Education
3. การพัฒนารูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ควรนำผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ควรบูรณาการ การจัดการศึกษารอบด้าน มีเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
6. สร้างภาคีเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง เน้นการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน
7. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ
8. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

9. จัดตั้งเครือข่ายที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ เครือข่ายที่มีคุณภาพและควรมีงบประมาณส่งเสริมให้เพียงพอ
10. เครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการเรียนให้ได้เรียนจนจบหลักสูตรและสามารถนำไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตได้
11. เครือข่ายกับมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย
12. ต้องสร้างเครือข่ายระหว่างจังหวัดมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ครูและผู้เรียน

### ด้านคุณภาพการศึกษา

1. จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นประโยชน์สูงสุดเกิดแก่ผู้เรียน อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ความสามารถตลอดถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของประเทศชาติ
2. ผู้เรียนต้องมีมาตรฐานที่เป็นไปตามหลักสูตรแต่ละระดับ เช่น ระดับปฐมวัย ระดับประถม ระดับมัธยม ระดับอาชีวะ เป็นต้น
3. การจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สูงมากขึ้น
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างรอบด้านและเหมาะสมตามหลักวิชาการ
5. เน้นทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต
6. ควรสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก บนพื้นฐานและบริบทของตัวผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ การเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ควรประเมินคุณภาพการศึกษาจากการนิเทศน์ และสุ่มตรวจ ควบคู่กับ เอกสารเท่าที่จำเป็น และเป็นไปด้วยเอกภาพ ไม่มีมีการแทรกแซง และประเมินคุณภาพด้วยคุณธรรมจริยธรรม
8. ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเชิงลึกทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เน้นคุณภาพในตัวเด็กที่สะท้อนถึงความพร้อมและการจัดการศึกษาของบุคลากร
9. คุณภาพการศึกษาควรผ่านการประเมิน สมศ.ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษา
10. ควรแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ
11. กล้าคิดนอกกรอบ/ปรับปรุงแนวคิดระบบแบบเดิม

### ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ควรมีนโยบายที่ชัดเจน พัฒนาไปในทิศทางเดียวกันและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การบูรณาการ การเรียนการสอน การทำกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด
3. กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
4. กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
5. กำหนดนโยบายให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประเทศชาติ
6. ควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ความสำคัญกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีนโยบายหลายๆ ด้านที่เหมาะสม

7. ควรมีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีให้เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดการ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาหรือการจัดการที่ยังไม่เป็นไปตามแผน วิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำไปกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ในครั้งถัดไป
8. ควรมีนโยบายการบริหารแบบต่อเนื่อง อย่าเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้กิจกรรมโครงการที่ดำเนินการอยู่ต้องหยุดลงทั้งที่ยังทำไม่สำเร็จ
9. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
10. ต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์มาใช้และพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ชุมชน และองค์กรให้มากที่สุด
11. ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ควรเริ่มจากบุคลากรให้มีคุณภาพ Thailand 4.0 บุคลากรควรมี ความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยี และการนำนวัตกรรมในการเรียนการสอน มีการนำสื่อความรู้ใหม่ๆ เพื่อสร้างความน่าสนใจในการเรียน
12. ผู้บริหารที่มีหน้าที่กำหนดนโยบาย จะต้องมีความรอบรู้ เกี่ยวกับระบบการศึกษา ของนานาชาติของประเทศ แล้วนำมาประยุกต์ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ที่สามารถปฏิบัติได้จริง โดยเฉพาะนโยบายที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ
13. มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมชัดเจนเชิงประจักษ์ สามารถนำบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติจริงได้อย่างมีคุณภาพ
14. วางแผนการศึกษาที่เป็นแบบแผนและขั้นตอน รองรับการพัฒนาของนักเรียนได้
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับ ความถนัดเป็นรายบุคคล

#### ด้านอื่นๆ

1. บูรณาการระหว่างประถมศึกษา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย ยังมีจุดอ่อน
2. การสื่อสารเชิงรุกที่ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน
3. ควรจริงจังในหลักสูตรการเรียนที่นำไปใช้ในชีวิตจริงฯ ให้มาก เพิ่มทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
4. ด้านความเสี่ยงต่อค่านิยมที่ผิดเรื่องสิ่งเสพติดต่างๆ
5. ด้านสวัสดิการของนักเรียนควรปรับให้เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ
6. สถานศึกษาควรยกเลิกการแบ่งแยกห้องเด็กเก่งและไม่เก่งได้แล้ว นักเรียนควรได้รับสิทธิในการศึกษา เท่าเทียมกันทุกคน เพราะเด็กทุกคนมีศักยภาพในตัวของตัวเอง
7. เพิ่มการสำรวจและเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มากและอย่างจริงจังเพื่อให้ทุนการศึกษาเรียนฟรี จนจบและหางานติดต่อภาคเอกชนรองรับงานให้กับเด็กกลุ่มนี้เพื่อเพิ่มสภาพชีวิตที่ดีให้กับประเทศ ในอนาคต
8. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อประโยชน์ แก่คุณภาพผู้เรียน
9. บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษามีความรักความสามัคคี ร่วมพลังมุ่งมั่น เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
10. เน้นการกีฬาและความสามารถพิเศษให้มากกว่าเดิม
11. ปลุกฝังจิตสำนึกความเป็นคน “โตไปไม่โกง”



## ส่วนที่ 3

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” ในวันที่ 10 สิงหาคม 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 วางแผนการดำเนินกิจกรรม

วัตถุประสงค์กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด โคนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่

เป้าหมายกิจกรรม เพื่อระดมความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างความเสมอภาค ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดพัทลุงและแผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้เข้าร่วมเสวนาประกอบด้วย นายอำพร ฌ นิโรจน์ อดีตพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง นายสงกรานต์ จันทร์น้อย ผู้แทน กศจ.พัทลุง ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง นายเอกภัทร ภัทร์ศรีมี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสังกัด ภาคเอกชน และภาคประชาชน จำนวน 100 คน และ นายประกอบ ทองดำ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการเสวนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรมเสวนา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ 119/2566 ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2566 เพื่อเตรียมการวางแผนลำดับขั้นตอนกิจกรรม มอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอน ตรวจสอบกระบวนการ และดำเนินการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### 3.2 การรวบรวมข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำเอกสารการเสวนา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) เมืองอัจฉริยะ (Smart City) ดัชนีความก้าวหน้าของคนพัทลุง (HAI) ผลการสำรวจความต้องการด้านการศึกษาจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 3.3 การประสานผู้ร่วมเสวนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง แบ่งกิจกรรมการเสวนาเป็น 2 ช่วง คือ กิจกรรมการเสวนา และกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อย โดยประสานผู้ร่วมกิจกรรมและตอบรับเข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

กิจกรรมการเสวนา มีผู้ร่วมเสวนาบนเวที 5 ท่าน คือ

1) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- ผู้แทนจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ไม่สามารถเข้าร่วมได้
- นายอำพร ฌ นิโรจน์ อดีตพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง

- 2) ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
  - ศึกษาธิการภาค 5 ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
  - นายสงกรานต์ จันทร์น้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.พัทลุง
- 3) ผู้แทนภาคเอกชน
  - นายกิตติพิชญ์ กลับคุณ ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง
- 4) ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ
  - นายทินกร วัฒนเสน ผู้แทนวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
- 5) ผู้แทนภาคประชาชน
  - นายเอกภัทร ภัทร์รัมย์ เจ้าของธุรกิจร้านของฝาก
- 6) ผู้ดำเนินการเสวนา นายประกอบ ทองดำ

### 3.4 การจัดเตรียมเอกสาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จัดเตรียมเอกสารประกอบกิจกรรมการเสวนา ดังนี้

- 1) หนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แบบตอบรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์
- 3) กำหนดการกิจกรรมการเสวนา
- 4) เอกสารการเสวนา และใบงานการอภิปรายกลุ่มย่อย
- 5) แบบสำรวจความพึงพอใจการจัดกิจกรรม และแบบสำรวจออนไลน์
- 6) คำกล่าวรายงาน และกล่าวเปิดกิจกรรม
- 7) เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมเสวนา

### 3.5 การจัดเตรียมสถานที่

กิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” ณ โรงแรมศิวารอยัล อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง โดยผู้รับผิดชอบโครงการประสานโรงแรมและติดตามการจัดเตรียมสถานที่ เป็นระยะก่อนถึงกำหนดการจัดกิจกรรม จัดเตรียมห้องประชุมลักษณะห้องเรียน สำหรับ 100 ที่นั่ง และจัดพื้นที่บนเวทีเป็นชุดรับแขก โต๊ะ 1 ตัว และ เก้าอี้ 6 ตัว สำหรับผู้ร่วมเสวนา จัดเตรียมห้องรับรองประธาน และห้องรับประทานอาหาร จัดเตรียมคลิปชาร์ตสำหรับกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม และจัดเตรียมระบบ อุปกรณ์ภาพ และเสียง การถ่ายทอดสดกิจกรรมการเสวนา

### 3.6 การดำเนินกิจกรรมการเสวนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จัดกิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ดังกำหนดการ ดังนี้

- |                  |   |
|------------------|---|
| 08.30 – 09.00 น. | ลงทะเบียนเข้าร่วมเสวนา  |
| 09.00 – 09.30 น. | พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง              |
| 09.30 – 10.00 น. | ผลการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง |

- 10.00 – 12.00 น. เสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”  
 โดย 1. นายอำพร ณ นิโรจน์  
 2. ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง  
 3. ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง  
 4. วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง  
 5. นายเอกภัทร ภัทร์รัมย์  
*ผู้ดำเนินการเสวนา นายประกอบ ทองดำ*
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 – 16.00 น. อภิปรายกลุ่มย่อย “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา”  
 ประเด็นย่อย
1. โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Equity)  
 โดย นายอำพร ณ นิโรจน์
  2. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality)  
 โดย นายประกอบ ทองดำ
  3. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency)  
 โดย ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
  4. เมืองแห่งการเรียนรู้  
 โดย วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
  5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)  
 โดย ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง
- 16.00 – 16.30 น. นำเสนอกลุ่มย่อย

## ส่วนที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

#### 4.1 ผลการจัดกิจกรรม

##### 4.1.1 กิจกรรมประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจัดประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีผู้เข้าร่วมประชุม 23 ท่าน และครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีผู้เข้าร่วมประชุม 22 ท่าน เพื่อร่วมกันวางแผน ลำดับขั้นตอนกิจกรรมเสวนา กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งกำกับติดตามการจัดกิจกรรม



รูปภาพที่ 4.1 แสดงภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา ครั้งที่ 1



รูปภาพที่ 4.2 แสดงภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการจัดงานจัดเตรียมการเสวนา ครั้งที่ 2

#### 4.1.2 กิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจัดกิจกรรมเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)” วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง มีผู้เข้าร่วมเสวนาจำนวน 100 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนกลไกการยกระดับคุณภาพ ความเท่าเทียม และทั่วถึง แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยมีนำผู้เสวนาจำนวน 5 ท่าน คือ นายอำพร ณ นิโรจน์ อดีตพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง นายนสงกรานต์ จันทร์น้อย ผู้แทน กศจ.พัทลุง นายกิตติพิชญ์ กลั๊บคุณ ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง นายทินกร วัฒนเสน ผู้แทนวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง นายเอกภัทร ภัทร์รัมย์ นักธุรกิจ โดยมีประเด็นคำถาม (1) มุมมองที่ผ่านมาการศึกษาพัทลุงเป็นอย่างไร และอนาคตให้เมืองพัทลุงเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ควรมีคุณลักษณะอย่างไร (2) วิธีการทำให้พัทลุงเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้





รูปภาพที่ 4.3 แสดงภาพกิจกรรมเสวนา



## 1 ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยี ผู้เรียนทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบเครือข่ายการเฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเปราะบาง
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อประกอบ อาชีพ เช่น หลักสูตรนักบินโดรน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามคุณลักษณะตามมาตรฐาน

## 3 ด้านประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา (Efficiency)

- พัฒนาระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษา ระบบฐานข้อมูล แอปพลิเคชัน และการบริการ
- สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

## 2 ด้านโอกาสทางการศึกษา (Equity)

- พัฒนาระบบบริการจัดการศึกษาเคลื่อนที่ (Delivery)
- พัฒนาระบบเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
- จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษากลุ่มเด็กด้อยโอกาส
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการ เข้าถึงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม และชุมชน
- การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)\*\*

## 4 ด้านการพัฒนาทักษะที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

- พัฒนากิจกรรมชีวิตเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของคนทุกช่วงวัย
- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการ ทำงาน
- พัฒนากิจกรรมการปรับตัว (Adapting Skill) ต่อ การเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ เชื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFE LONG LEARNING)



#### 4.1.3 กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา”

กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” ด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Equity) ด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality) ด้านระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ด้านระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) และเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) โดยมีประเด็นคำถาม (1) พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ที่คาดหวัง (2) โรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนคาดหวัง



รูปภาพที่ 4.4 แสดงภาพกิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย





## โรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนคาดหวัง

### 1 ด้านหลักสูตร

- **หลักสูตรสายอาชีพ**
  - เพิ่มวิชาชีพ
  - นักเรียนมีส่วนร่วมเสนอวิชาเสรี
  - เพิ่มหลักสูตรธุรกิจ
- **หลักสูตรสายสามัญ**
  - เพิ่มหลักสูตรศาสนา
  - หลักสูตรมีความเข้าใจง่าย
  - ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเรียนได้
- **หลักสูตรสายสามัญศาสนา**
  - เพิ่มการสอน การอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างศาสนา
- **ทักษะชีวิต**
  - การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
  - การอยู่ร่วมกันพหุวัฒนธรรม



### 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- จัดการสอนแบบ Active Learning
- เน้นส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม
- ลดความกดดันและการแข่งขันในการเรียน
- บูรณาการเรียนการสอนและกิจกรรม
- การจัดการเรียนการสอนมาจากภาคีเครือข่าย (โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน)



### 3 ด้านการบริหารโรงเรียน

- ปลุกฝังวัฒนธรรมในองค์กร
- มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม Co-learning space
- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และบุคลากรในสถานศึกษา
- มีระบบความปลอดภัย (ทรัพย์สิน ภัยพิบัติ ภัยบนท้องถนน)



### 4 ด้านครูผู้สอน

- ปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์จริง
- จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก
- ประเมินสุขภาพจิตใจของผู้สอนอยู่เสมอ
- พัฒนาดตนเองให้ทันโลกปัจจุบัน



- สร้างแรงจูงใจในการเรียน
- ไม่ใช่ความรุนแรง
- เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน
- คืนครูสู่ห้องเรียน

### 5 ด้านผู้เรียน

- คล้าแสดงออกตามความสามารถที่ตนมี
- ยอมรับความแตกต่าง
- นักเรียนมีส่วนร่วมร่างกฎ และระเบียบต่างๆ



## 4.2 แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่พลังเมืองแห่งการเรียนรู้และความเสมอภาคทางการศึกษา จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูล การติดตามประเมินผลแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดรายละเอียดดังนี้

4.2.1 สร้างความเข้าใจในแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่พลังเมืองแห่งการเรียนรู้และความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมโดย

4.2.1.1 สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและแนวทางโดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางสาธารณะและจัดเวทีสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานกำกับ ติดตามและแก้ปัญหา และเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

4.2.2 หน่วยงานทุกระดับการศึกษา วิเคราะห์ผลการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ที่คาดหวัง” และ “โรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนคาดหวัง” ดังนี้

### พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ที่คาดหวัง

(1) ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามคุณลักษณะตามมาตรฐาน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้เรียนทุกช่วงวัย
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อประกอบอาชีพ
- พัฒนาระบบเครือข่ายการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

(2) ด้านโอกาสทางการศึกษา (Equity)

- พัฒนาระบบเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
- พัฒนาระบบบริการจัดการศึกษาเคลื่อนที่
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกชุมชน
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- จัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาส

(3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (Efficiency)

- พัฒนาระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระบบฐานข้อมูล แอปพลิเคชัน และการให้บริการ
- ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals : SDG4) “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

- (4) ด้านการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)
- พัฒนาการทักษะชีวิตเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของคนทุกช่วงวัย
  - พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน
  - พัฒนาทักษะการปรับตัว (Adapting Skill) ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
  - ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### โรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนคาดหวัง

- (1) ด้านหลักสูตร
- ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเรียนตามความต้องการ
  - ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอวิชาเลือกเสรี
  - ควรมีหลักสูตรการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย
  - ทักษะการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- (2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
  - ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม
  - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา
- (3) ด้านการบริหารโรงเรียน
- plugged วัฒนธรรมที่ดีในสถานศึกษา
  - จัดสรรพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา (Co-learning Space)
  - พัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติให้มีประสิทธิภาพ
- (4) ด้านครูผู้สอน
- พัฒนาครูผู้สอนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่
  - สนับสนุนครูผู้สอนให้เพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระตรงตามวิชาเอกที่ผู้เรียนต้องการ
  - พัฒนาการบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  - สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน
  - สนับสนุนคืนครูสู่ห้องเรียน
- (5) ด้านผู้เรียน
- ผู้เรียนยอมรับพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย
  - ผู้เรียนกล้าแสดงออกตามความสามารถของตนบนพื้นฐานความรู้และความเป็นจริง
  - ผู้เรียนมีส่วนร่วมการร่างกฎ ระเบียบต่างๆ

### 4.3 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

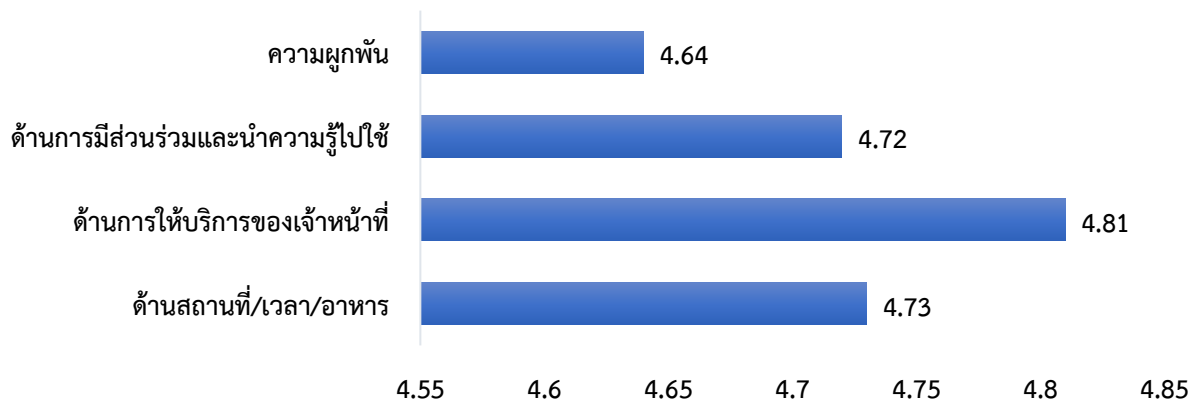
การดำเนินกิจกรรมเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)” มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 30 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 56.67 เพศหญิง ร้อยละ 43.33 อาชีพข้าราชการสูงสุด ร้อยละ 53.33 นักเรียน ร้อยละ 36.67 ตำแหน่งผู้บริหาร ร้อยละ 20 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 40 นักเรียน ร้อยละ 36.67

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	1. ชาย	17	56.67
	2. หญิง	13	43.33
	รวม	30	100.00
อาชีพ	1. ข้าราชการ	16	53.33
	2. รับจ้าง/ธุรกิจส่วนตัว	1	3.33
	3. นักเรียน/นักศึกษา	11	36.67
	4. พนักงานราชการครู	1	3.33
	5. เจ้าของกิจการ	1	3.33
	รวม	30	100.00
ตำแหน่ง	1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารหน่วยงาน	6	20.00
	2. บุคลากรทางการศึกษาผ่านสนับสนุน	5	16.67
	3. ครูผู้สอน	7	23.33
	4. นักเรียน/นักศึกษา	11	36.67
	5. นักธุรกิจ	1	3.33
	รวม	30	100.00
อายุ	1. ต่ำกว่า 20 ปี	11	36.67
	2. อายุ 20 – 30 ปี	3	10.00
	3. อายุ 31 – 40 ปี	3	10.00
	4. อายุ 41 – 50 ปี	5	16.67
	5. อายุ 51 – 60 ปี	6	20.00
	6. อายุ 60 ปีขึ้นไป	2	6.67
	รวม	30	100.00

4.1.2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร พึงพอใจระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) ความไม่พึงพอใจระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.07$ ) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พึงพอใจระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ) ความไม่พึงพอใจระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.07$ ) ด้านการมีส่วนร่วมและนำความรู้ไปใช้ พึงพอใจระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) ความไม่พึงพอใจระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.03$ ) ประเด็นด้านความผูกพัน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ )



รูปภาพที่ 4.5 แสดงแผนภูมิแท่งผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร</b>	<b>4.73</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>
1.1 สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.93	0.25	มากที่สุด
1.2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3 ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
1.4 อาหารมีความเหมาะสม	4.48	0.78	มาก
1.5 ภาพรวมความพึงพอใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
1.6 ความไม่พึงพอใจ	1.07	0.25	น้อยที่สุด
<b>2. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่</b>	<b>4.81</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.1 มีความสุภาพและเป็นมิตร	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2 อธิบาย ชี้แจงขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3 รับฟังปัญหา ตอบข้อซักถามอย่างเต็มที่ และตรงประเด็น	4.87	0.35	มากที่สุด
2.4 ให้บริการด้วยความเสมอภาคตามลำดับ	4.73	0.52	มากที่สุด
2.5 ความไม่พึงพอใจ	1.07	0.25	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านการมีส่วนร่วมและนำความรู้ไปใช้</b>	<b>4.72</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมกิจกรรมเสวนา (ภาคเช้า)	4.63	0.61	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมกิจกรรมเสวนากลุ่มย่อย (ภาคบ่าย)	4.67	0.55	มากที่สุด
3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมเสวนา	4.83	0.38	มากที่สุด
3.4 ความคุ้มค่าของกิจกรรม	4.73	0.45	มากที่สุด
3.5 ความไม่พึงพอใจ	1.03	0.18	น้อยที่สุด
<b>4. ประเด็นความผูกพัน</b>	<b>4.64</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>
4.1 ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้ของ ศจจ.พัทลุง	4.50	0.63	มาก
4.2 ท่านมีความรู้สึกที่ดีจากกิจกรรมเสวนา	4.77	0.43	มากที่สุด
4.3 ท่านเชื่อมั่นต่อผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรม	4.63	0.49	มากที่สุด
4.4 ท่านเชื่อมั่นต่อ ศจจ.พัทลุง	4.67	0.61	มากที่สุด

## ส่วนที่ 5

### การติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจังหวัดพัทลุง มีหลักการดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการของจังหวัดพัทลุง
- 2) สร้างเครื่องมือโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การแก้ไขและปรับปรุงพัฒนา
- 3) ให้องค์กรการศึกษา/สถานศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเพื่อรองรับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจังหวัดพัทลุง
- 4) ให้องค์กรการศึกษา/สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง
- 5) จัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบเอกสารทางวิชาการ โดยการรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด และรายงานผลงานที่ประสบความสำเร็จ (Best Practices)
- 6) เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น เว็บไซต์ เพื่อรับทราบโดยทั่วกัน

ภาคผนวก

## ชื่อโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

### แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

### แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- (4) แนวทางการพัฒนา กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ
- (5) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย พัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V02) : การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (2) ชื่อปัจจัย (F0201) : กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับปรับปรุง)

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

กิจกรรมปฏิรูปประเทศ : จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ -



## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การพัฒนาาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

## แผนระดับ 3

## แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

## 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคด้านการบริหารจัดการและด้านการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา และการพัฒนาเยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และซึ่งมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย การให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังมีหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามยุทธศาสตร์ชาติและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐ และเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดพัทลุงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนนโยบายการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดให้มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พัทลุง

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา

3.2 เพื่อขับเคลื่อนกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยมีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม

3.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับการศึกษา โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีรายงานขับเคลื่อน/แนวทางการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

- ผลลัพธ์ (Outcome)

4.4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดพัทลุง

4.5 จังหวัดพัทลุงรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานรวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดพัทลุง

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด

6.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีเครือข่ายความร่วมมือการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดพัทลุง

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่นในพื้นที่จังหวัดพัทลุง

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8. วิธีกรดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาดำเนินการ			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 : เสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning City to Educational Equality)”					
กิจกรรมที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงานจัดเตรียม การเสวนา	1,400				↔
กิจกรรมที่ 1.2 : เสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา	87,450				↔
กิจกรรมที่ 1.3 : จัดทำรายงานขับเคลื่อน/ แนวทางการยกระดับการศึกษา	2,050				↔
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>90,900</b>				

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

## 11. งบประมาณ 90,900 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 เสวนา “พลังเมืองแห่งการเรียนรู้สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Learning City to Educational Equality)” 100 คน				
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมการเสวนา (20 คน 2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 2 มื้อๆ ละ 35 บาท		1,400		1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.1		1,400		1,400
กิจกรรมที่ 1.2 เสวนา “พลังเมืองแห่งการเรียนรู้สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา - ค่าจัดจ้างทำไวนิล - ค่าตอบแทนผู้อภิปราย 5 คน ชั่วโมงละ 600 บาท / 1,200 บาท - ค่าเดินทางผู้อภิปราย ไป-กลับ 1 คน x 6,000 บาท - ค่าที่พักผู้อภิปราย 1 คน x 2 คืน x 1,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน 1 มื้อๆ ละ 200 บาท - ค่าจ้างทำเอกสาร 100 เล่ม x 100 บาท - ค่าจัดซื้อกระดาษเอกสาร 100 ใบๆ ละไม่เกิน 100 บาท - ค่าวัสดุ	25,800	1,000 6,000 2,000 10,000 20,000 10,000 10,000	2,650	1,000 25,800 6,000 2,000 10,000 20,000 10,000 10,000 2,650
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.2	25,800	59,000	2,650	87,450
กิจกรรมที่ 1.3 จัดทำรายงานขับเคลื่อน/แนวทางการยกระดับการศึกษา - ค่าจัดจ้างทำเอกสารรายงาน		2,050		2,050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1.3		2,050		2,050
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,800	62,450	2,650	90,900

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

## แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1.1				1,400	1,400
กิจกรรมที่ 1.2				87,450	87,450
กิจกรรมที่ 1.3				2,050	2,050
รวม				90,900	90,900

## 12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

## 13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ชื่อ-สกุล นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ 074 606719 ต่อ 13

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084 8368375

โทรสาร 074 606718

E-mail : tgotech@gmail.com

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพกามาส กล้วยเครือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายศักดิ์จิต มาศจิตต์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

## กำหนดการเสวนา

### “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”

วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

เวลา	กิจกรรม
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมเสวนา
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง
09.30 – 10.00 น.	ผลการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
10.00 – 12.00 น.	เสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)” โดย 1. นายอำพร ณ นิโรจน์ 2. ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง 3. ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง 4. วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง 5. นายเอกภัทร ภัทร์ศรีมี ผู้ดำเนินการเสวนา นายประกอบ ทองดำ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 16.00 น.	อภิปรายกลุ่มย่อย “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” ประเด็นย่อย 1. โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Equity) โดย นายอำพร ณ นิโรจน์ 2. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality) โดย นายประกอบ ทองดำ 3. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) โดย ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง 4. เมืองแห่งการเรียนรู้ โดย วัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง 5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) โดย ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง
16.00 – 16.30 น.	นำเสนอกลุ่มย่อย

- หมายเหตุ 1. กำหนดการนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม  
2. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.



# กิจกรรมเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”

## คำนิยาม

1. **เมืองแห่งการเรียนรู้** การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้และตอบโจทยความหลากหลาย ไม่มีรูปแบบที่ตายตัวเพื่อโอรับการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เอื้อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning)
2. **ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality)** คือ ระบบการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมความรู้และทักษะต่างๆ
3. **โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Equity)** คือ สิทธิการได้รับและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยมีมาตรการรองรับ สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. **ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency)** คือ ระบบบริหารที่สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. **ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)** คือ ระบบการศึกษาที่สามารถสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

## ประเด็นการเสวนาแนวทางการพัฒนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา”

### 1. ด้านระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality)

**เป้าหมาย** ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้เป็นไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. ด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (Equity)

**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

### 3. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency)

**เป้าหมาย** หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

### 4. ด้านระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

**เป้าหมาย** ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้านการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## ผลการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”

**ประเด็นคำถาม :** ในมุมมองที่ผ่านมาการศึกษาพัทลุงเป็นอย่างไร และอนาคตให้เมืองพัทลุงเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ควรมีคุณลักษณะอย่างไร

### ประเด็นคำตอบ :

**เอกภัทธ :** จากการลงพื้นที่รับทราบปัญหาด้านการศึกษาต่อนหาเสียง เด็กที่ไม่ได้เรียนมีฐานะยากจนเกิดความเหลื่อมล้ำ

คุณภาพการศึกษา ควรจัดการศึกษาตามความต้องการของตลาดงาน และความต้องการของผู้เรียน

ควรขาดการณ์อนาคตใน 10 ปี ข้างหน้า

สัดส่วนของงบประมาณไม่สนับสนุนการพัฒนาคน

### ประธานหอการค้า :

ความเสมอภาคทางการศึกษาต้องดูทุกด้านหรือมิติ เช่น การเข้าถึงความเสมอภาค คุณภาพ การศึกษาอย่างเท่าเทียม และเปิดโอกาสด้านการเรียนรู้

ควรหาจุดแข็งของจังหวัด

รวบรวมองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน

### ผู้แทนวัฒนธรรมจังหวัด :

ความเชื่อของผู้ปกครองให้เด็กเรียนโรงเรียนในเมือง เชื่อว่าคุณภาพดีกว่าโรงเรียนนอกเมือง การเล่นที่มีการปลูกฝังการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ

โรงเรียนควรมีกิจกรรมเดินขึ้นเขาอกทะเล เนื่องจากเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัด

### สงกรานต์ :

มีการแนะนำด้านการศึกษาน้อย

ความพร้อมของโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง

เปลี่ยนการเรียนจากสายสามัญไปสายอาชีพ

ต้องเก่งภาษา

### ผอ.วท.บางแก้ว :

ปรับทัศนคติเชิงบวกด้านการศึกษา

พัทลุงเป็นจังหวัดเล็กๆ แต่ต้องมีมหาวิทยาลัยพัทลุงเพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาระดับสูง



- สุนาจ : มีการจำกัดสิทธิการเข้าเรียนในเขตบริการ  
 ค่านิยมผู้ปกครองให้ลูกเรียนโรงเรียนในเมือง หรือโรงเรียนประจำจังหวัด  
 เหตุผลทางการเมือง  
 การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรไม่เท่ากัน  
 แผนการเรียนของโรงเรียนมีจำกัด  
 เทคโนโลยี  
 ความปลอดภัย  
 ความคาดหวัง มหาวิทยาลัยในพื้นที่ กระจายโอกาส  
 การเรียนในสถานประกอบการ  
 งบประมาณศาสตร์จังหวัด ควรจัดงบประมาณให้ลดความเหลื่อมล้ำ
- สุทัศน์ : ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ ให้มีโรงเรียนดีมีความพร้อม กระจายทุกอำเภอ  
 รร.สาธิต ม.ทักษิณ :
- พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ ต้องมีแหล่งเรียนรู้ก่อน
  - กระจายงบประมาณระดับล่าง ในการสร้างนวัตกรรม และวิจัย
  - การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- อัมพร : การจัดการเชิงระบบ  
 เป้าหมาย SDG  
 การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ให้ของงบประมาณพัฒนาจังหวัด  
 ผู้สนับสนุน ทุกกิจกรรมต้องบูรณาการกับหน่วยงานอื่น  
 การจัดการฐานข้อมูลสามารถชี้เป้าได้ว่าเด็กคนใดที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ  
 เด็กตกหล่น ต้องตามและให้การช่วยเหลือ  
 ทักษะชีวิต

**ประเด็นคำถาม :** วิธีการทำให้พัทลุงเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นคำตอบ :**

อัมพร : การขอสนับสนุนงบประมาณจากแผนพัฒนาจังหวัด  
ให้โอกาส

มีเอกภาพให้ผู้บริหาร

ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ

มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

มีทักษะชีวิต

มีข้อมูลเส้นทางเดียวกัน เชื่อมต่อกันได้

สงกรานต์ :

ความเหลื่อมล้ำ

ศักยภาพของสถานศึกษา

ครูต้องทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน

ผู้แทนวัฒนธรรมจังหวัด :

พัทลุงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สร้างเครือข่ายในระบบการศึกษา

## ผลการเก็บข้อมูลความคิดเห็นผู้ร่วมเสวนาผ่านระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ (Mentimeter)

“พลังเมืองแห่งการเรียนรู้ในความคิดเห็นของท่านเป็นอย่างไร” ผู้ตอบกลับ 25 ท่าน ดังนี้

1. ไร้ขอบเขต ทั้เวลา สถานที่ กิจกรรม
2. เป็นเมืองแห่งความเสมอภาคเท่าเทียม ไม่ว่าจะสถานศึกษาขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ ควรมีบรรทัดฐานในการให้ความรู้ เนื้อหา หลักสูตร และความพร้อมของสถานที่ บุคลากรที่มีความพร้อมเพียงเสมอกัน
3. นวัตกรรมที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีสีเขียวไปพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้
4. Smart People
5. พลเมืองอัจฉริยะ
6. เน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีอาชีพเลี้ยงชีวิตและครอบครัวได้อย่างมีความสุข
7. เป็นเมืองที่มีความส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง
8. การศึกษาตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียน
9. ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงขึ้น
10. เป็นเมืองที่มีการเรียนรู้ที่มีความเป็นมาอย่างยาวนาน ทุกคนให้ความสำคัญต่อการศึกษา
11. เป็นเมืองที่พร้อมพัฒนาและส่งเสริมในทุกๆ ด้าน ตอบโจทย์ในทุกๆ วัย ทันสมัย ให้องค์ความรู้เพื่อต่อยอดในการใช้ชีวิตประจำวันได้ เกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด
12. เป็นเมืองที่มุ่งเน้นปรับปรุงคุณภาพด้านเทคโนโลยี
13. เป็นเมืองที่เต็มไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ ที่มีที่มาอย่างชัดเจน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นล้วนมาจากการใช้องค์ความรู้ที่คนในจังหวัดมีอยู่ทั้งสิ้น
14. สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ
15. ควรมีความเท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเขตในเมือง ทั้งในเรื่องอาคาร อุปกรณ์ หลักสูตร บุคลากร และปลูกฝังให้เด็กมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
16. คนพลังเป็นเมืองการศึกษา
17. การเรียนมีคุณภาพในส่วนของเรียนตามที่ศึกษาธิการจัดให้ แต่ความสามารถในการเรียนการศึกษาของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตของบุคคลนั้น
18. มีสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน
19. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
20. มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี
21. มีทรัพยากรบุคคลที่มีองค์ความรู้ ทันเหตุการณ์
22. มีธุรกิจ SME Startup ที่หลากหลาย
23. เน้นการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเข้าถึงเด็กยากไร้ในชุมชนให้มากขึ้น ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เด็กในเรื่องที่สนใจมากขึ้น
24. ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้
25. ส่งเสริมนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา
26. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบบริการจัดการด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
27. บูรณาการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

## ผลการอภิปรายกลุ่มกิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา (Phatthalung Learning City to Educational Equity)”

พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning)

### 1. ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality)

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีผู้เรียนทุกช่วงวัย
- พัฒนาระบบเครือข่ายการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเปราะบาง
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางเพื่อประกอบอาชีพ เช่น หลักสูตรนักบินโดรน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามคุณลักษณะตามมาตรฐาน\*\*

### 2. ด้านโอกาสทางการศึกษา (Equity)

- พัฒนาระบบบริการจัดการศึกษาเคลื่อนที่ (Delivery)
- พัฒนาระบบการเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
- จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษากลุ่มเด็กด้อยโอกาส
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม และชุมชน
- การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)\*\*

### 3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (Efficiency)

- พัฒนาระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาระบบฐานข้อมูล แอปพลิเคชัน และการบริการ
- สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

### 4. ด้านการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

- พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน
- พัฒนาทักษะการปรับตัว (Adapting Skill) ต่อการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

## โรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนคาดหวัง (กลุ่มสถานักเรียนแสดงความคิดเห็น)

### 1. ด้านหลักสูตร

- หลักสูตรสายอาชีพ (เพิ่มวิชาสามัญ / นักเรียนมีส่วนร่วมเสนอวิชาเสรี / เพิ่มหลักสูตรธุรกิจ)
- หลักสูตรสายสามัญ (เพิ่มหลักสูตรศาสนา / หลักสูตรมีความเข้าใจง่าย / ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเรียนได้)
- หลักสูตรสายสามัญศาสนา (เพิ่มการสอน การอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างศาสนา)
- ทักษะชีวิต (การป้องกันตัว / การปฐมพยาบาลเบื้องต้น / การอยู่ร่วมกันพหุวัฒนธรรม)

### 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- จัดการสอนแบบ Active Learning
- เน้นส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม
- ลดความกดดันและการแข่งขันในการเรียน
- ลดการบ้าน
- บูรณาการการเรียนและกิจกรรม
- การจัดการเรียนการสอนมาจากภาคีเครือข่าย (โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน)

### 3. ด้านการบริหารโรงเรียน

- ปลูกฝังวัฒนธรรมในองค์กร
- มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม Co-learning space
- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และบุคลากรในสถานศึกษา
- มีระบบความปลอดภัย (ทรัพย์สิน ภัยพิบัติ ภัยบนท้องถนน)

### 4. ด้านครูผู้สอน

- ปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์จริง
- จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก
- ไม่มีความอคติต่อนักเรียน
- ไม่กดดัน
- มีการประเมินสุขภาพจิตใจของผู้สอน
- ปรับตัวให้ทันโลกปัจจุบัน
- สร้างแรงจูงใจในการเรียน
- ไม่ใช้ความรุนแรง
- เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนได้
- เข้าใจนักเรียน
- คำนึงครูผู้สอน

### 5. ด้านผู้เรียน

- มีความกล้าแสดงออก
- ได้แสดงออกตามความสามารถที่ตนมี
- ยอมรับความแตกต่าง
- นักเรียนมีบทบาทในการร่วมร่างกฎ ระเบียบ

• พัฒนาพื้นฐานครอบครัว & ชุมชน

• ให้ครู-บุคลากรรับผิดชอบตามหน้าที่ตน

• การคัดเลือกครูอัตราจ้างที่มีประสิทธิภาพ

คุณภาพการศึกษา  
(Quality)

• จัดกลุ่ม 5.5 ตามขนาดใกล้เคียงกัน  
เพื่อการติดตาม

• ผลักดันให้มีการเรียนการสอน Online

• นร. เรียนตามสมรรถนะของตน

• มีกองทุนสนับสนุน นร. ที่หลุดจากระบบการศึกษา

โอกาสทางการศึกษา  
(Equity)

พลัง

เมืองแห่งการเรียนรู้

ระบบการจัดการ  
ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
(Efficiency)

• ลดโครงสร้างการบริหาร-กระจายอำนาจ

• สร้างเครือข่ายทางการศึกษาโดยเทคโนโลยี

• แก่กฎหมายให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

ระบบการศึกษา  
ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง  
(Relevancy)

• เปลี่ยนแปลงหลักสูตร

• นำระบบ Technology มาใช้ในการศึกษา  
อย่างจริงจัง

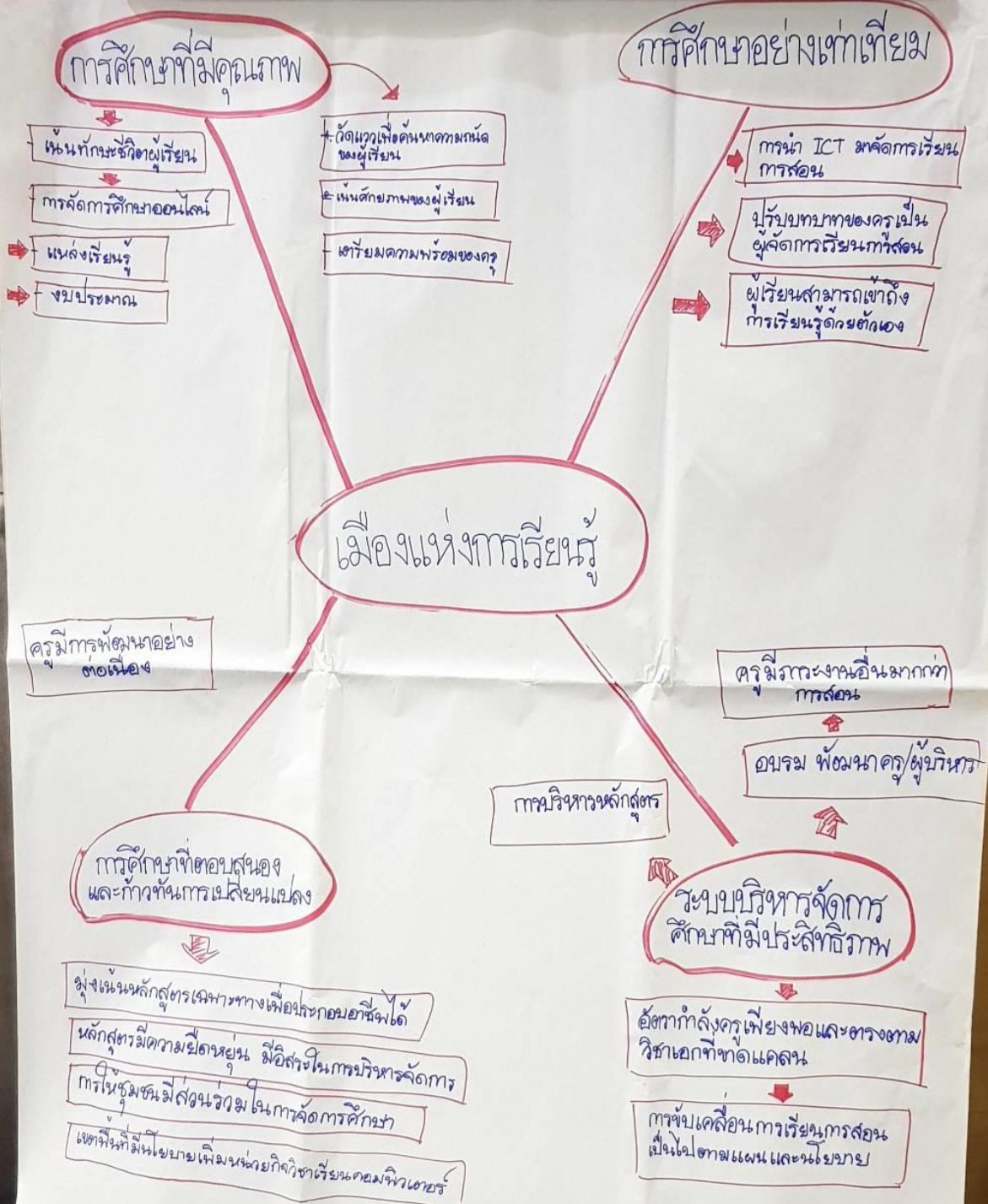
• สร้าง Adapting Skills

• การพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

• สร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง



4



กลุ่ม 3

ปรีชญา : ๘๑๐.๘๖๖๖๖๖  
กมล : จารุวัฒน์ ทองซู่ใจ  
ทวีสิน : ผอ. ศิริสัมพันธ์, รองอชช

Goal: → ศึกษาระบบบริการ

1. 100% ความสำเร็จ

2. ศึกษาระบบบริการ

3. ศึกษาระบบบริการ

4. ศึกษาระบบบริการ

5. ศึกษาระบบบริการ

6. ศึกษาระบบบริการ

7. ศึกษาระบบบริการ

8. ศึกษาระบบบริการ

9. ศึกษาระบบบริการ

10. ศึกษาระบบบริการ

พหุคูณ  
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

2. ครอบคลุม  
(Equity)

บริการเคลื่อนที่  
(Delivery)

3. สัมพันธ์  
(Relevancy)

4. มีต้นทุน  
ที่ต่ำ (Efficiency)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ใช้งานง่าย  
2. ใช้งานฟรี  
3. ใช้งานได้ตลอดเวลา



1. ใช้งานง่าย  
2. ใช้งานฟรี  
3. ใช้งานได้ตลอดเวลา

4. มีต้นทุนที่ต่ำ

5. ศึกษาระบบบริการ

6. ศึกษาระบบบริการ

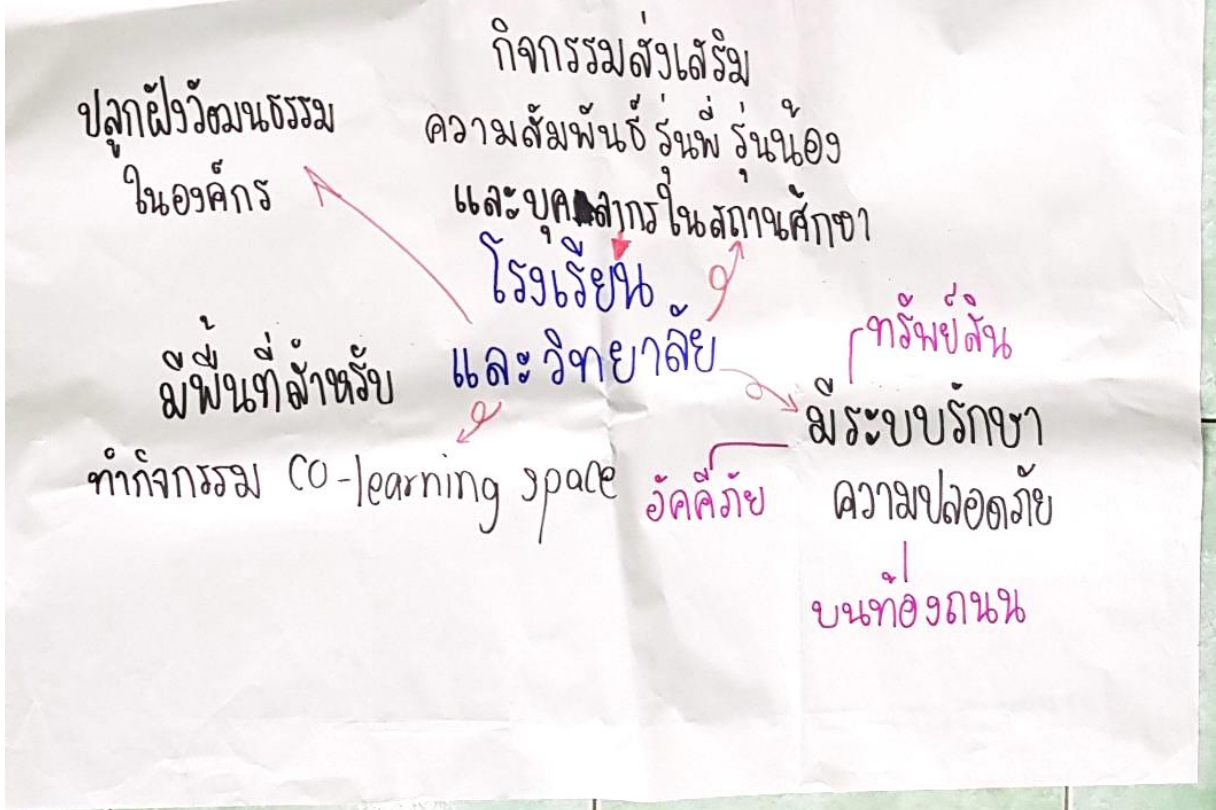
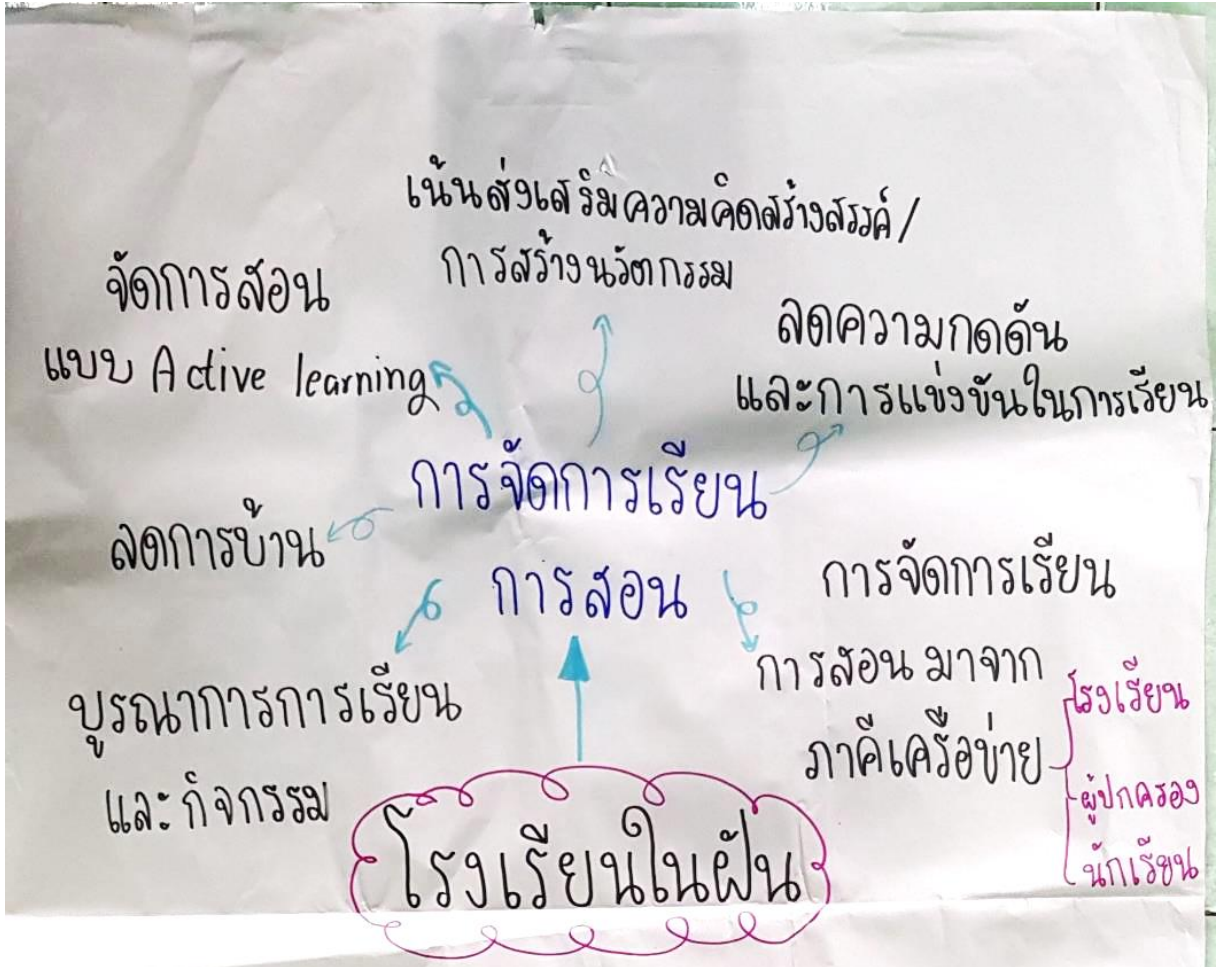
7. ศึกษาระบบบริการ

8. ศึกษาระบบบริการ

9. ศึกษาระบบบริการ

10. ศึกษาระบบบริการ





เพิ่มหลักสูตร  
ธุรกิจ

เพิ่มวิชาสามัญ

หลักสูตร  
สายอาชีพ

นักเรียนมีส่วนร่วม  
เสนอวิชาเสรี

การเงินเบื้องต้น

การอยู่ร่วมกัน

โรงเรียนในฝัน

วิชาทักษะ  
ชีวิต

การป้องกันตัว

ปรัชญาบาล  
เบื้องต้น

เพิ่มการสอน  
การอยู่ร่วมกันในสังคม  
ระหว่างศาสนา

สายสามัญ

สายสามัญ  
ศาสนา

เพิ่มหลักสูตร  
ศาสนา

ผู้เรียนสามารถ  
เลือกวิชาเรียนได้

หลักสูตร  
มีความเข้าใจ  
ง่าย



ทำคนคิด

นักเรียน  
มีบทบาทในการ  
ร่วมออกกฎๆ

นักเรียน

ยอมรับ

มีความกล้า

ความแตกต่าง

แสดงออก

ได้แสดงออกตาม

โรงเรียนในฝัน

ความสามารถที่ตนเอง

\* ปรึษาการเรียนการสอน \* จัดครูผู้สอน \* ไม่มีความอดคิด  
ให้เข้ากับ สถานการณ์จริง ให้ตรงกับวิชาเอก ต่อหน้าเรียน

มีการประเมิน  
สัภาพจิตใจของผู้สอน

ไม่กดดัน

คุณครู

ไม่ใช่

เขาใจนักเรียน

ปรับตัวให้ทัน  
โลกปัจจุบัน

ความรุนแรง

เป็นที่ปรึกษา  
แก่นักเรียนได้

สร้างแรงจูงใจ  
ในการสอน

คือครู  
ผู้สอนเรียน

แบบสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง  
กิจกรรมการเสวนา “พัทลุงเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา”  
วันที่ 10 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมศิวารอยัล จ.พัทลุง



**คำชี้แจง** แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจและความผูกพันต่อการให้บริการ โดยนำผลที่ได้รับไปปรับปรุงกระบวนการงานและขั้นตอนการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

## 1. ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสำรวจ

### 1.1 อาชีพ

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประชาชนทั่วไป         | <input type="checkbox"/> ข้าราชการ  |
| <input type="checkbox"/> นักเรียน/นักศึกษา     | <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง/ธุรกิจส่วนตัว |                                     |

### 1.2 ตำแหน่ง

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารหน่วยงาน |
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน                            | <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....                           |
| <input type="checkbox"/> บุคลากรทางการศึกษาฝ่ายสนับสนุน       |   |

### 1.3 เพศสภาพ

- |                              |                               |                                     |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

### 1.4 อายุ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี   | <input type="checkbox"/> อายุ 41 – 50 ปี  |
| <input type="checkbox"/> อายุ 20 – 30 ปี | <input type="checkbox"/> อายุ 51 – 60 ปี  |
| <input type="checkbox"/> อายุ 31 – 40 ปี | <input type="checkbox"/> อายุ 60 ปีขึ้นไป |

### 1.5 ระดับการศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา                     | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี        |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า  | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า |   |

/2.สำรวจความพึงพอใจ...

## 2. สำนวความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจ

คำชี้แจง ประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ ระดับ 5 มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 มีความพึงพอใจมาก ระดับ 3 มีความพึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 มีความพึงพอใจน้อย ระดับ 1 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร</b>					
(1) สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม					
(2) ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
(3) ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
(4) อาหารมีความเหมาะสม					
(5) ภาพรวมความพึงพอใจ					
(6) ความไม่พึงพอใจ					
<b>ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่</b>					
(1) มีความสุภาพ และเป็นมิตร					
(2) อธิบาย ชี้แจง ขั้นตอน และระยะเวลาดำเนินการกิจกรรม					
(3) รับฟังปัญหา ตอบข้อซักถามอย่างเต็มที่ และตรงประเด็น					
(4) ให้บริการด้วยความเสมอภาคตามลำดับ					
(5) ความไม่พึงพอใจ					
<b>ด้านการมีส่วนร่วมและนำความรู้ไปใช้</b>					
(1) การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมกิจกรรมเสวนา (ภาคเช้า)					
(2) การมีส่วนร่วมของผู้ร่วมกิจกรรมเสวนากลุ่มย่อย (ภาคบ่าย)					
(3) ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเสวนา					
(4) ความคุ้มค่าของกิจกรรม					
(5) ความไม่พึงพอใจ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

## 3. สำนวความผูกพัน

คำชี้แจง ประเมินความผูกพัน 5 ระดับ คือ ระดับ 5 มีความผูกพันมากที่สุด ระดับ 4 มีความผูกพันมาก ระดับ 3 มีความผูกพันปานกลาง ระดับ 2 มีความผูกพันน้อย ระดับ 1 มีความผูกพันน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
(1) ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้ของ ศธจ.พัทลุง					
(2) ท่านมีความรู้สึกที่ดีจากกิจกรรมเสวนา					
(3) ท่านเชื่อมั่นต่อผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรม					
(4) ท่านเชื่อมั่นต่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายศักดิ์จิตต์ มาศจิตต์     | ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง    |
| 2. นางนรินทร์รัตน์ สีแก้วน้ำใส | รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง |

### คณะผู้จัดทำ

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางผกามาส กล้ายเครือ     | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| 2. นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| 3. นางกัญฐิภาญจน์ ชายแก้ว   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| 4. นางสาวพิมพ์พรพรรณ ยืนยาว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นายธนพิชญ์ เจयाคม        | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ    |
| 6. นางจิรนนท์ มีฉิม         | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          |

**เอกสารลำดับที่ 33/2566**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ